



**Locatiedocument Stationslaan**  
14-7-2025

# Zien en gezien worden

*Het ondersteuningsteam inzichtelijk*

Scholengemeenschap voor:

Havo  
Atheneum  
Gymnasium

**Bezoekadres:**  
Stationslaan 17  
9503 CA Stadskanaal

**Postadres:**  
Postbus 137  
9500 AC Stadskanaal

0599 63 11 22  
[stt@ubboemmius.nl](mailto:stt@ubboemmius.nl)



## Inhoud

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Zien en gezien worden</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>Dit zijn wij!</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>De ondersteuningsstructuur</b>                   | <b>7</b>  |
| <b>Hoe werkt het SOT?</b>                           | <b>8</b>  |
| <b>Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan</b> | <b>9</b>  |
| <b>Verklarende woordenlijst</b>                     | <b>14</b> |
| <b>Literatuur</b>                                   | <b>19</b> |
| <b>Scholingsaanbod ondersteuning</b>                | <b>20</b> |



## Zien en gezien worden

Het doel van deze brochure is een helder beeld te schetsen van de ondersteunings- structuur van Ubbo Stationslaan en dat het voor iedereen die verbonden is aan deze vestiging duidelijk is hoe een leerling ondersteuning kan krijgen en via welke lijnen dat gaat.

Het is belangrijk dat de ondersteuning vanuit een bepaalde visie opgezet wordt. Wat vinden we belangrijk binnen Ubbo Emmius en waar liggen de prioriteiten. Immers, de middelen die we in de vorm van ondersteuning kunnen aanbieden zijn kostbaar en eindig. Er zullen steeds bewuste en verstandige keuzes gemaakt moeten worden.

Leerlingen gaan naar school om een diploma te behalen om later een baan te krijgen en zinvol deel te nemen aan de maatschappij. Daarbij is een bepaalde mate van kennis, onafhankelijkheid en vaardigheden onontbeerlijk.

De meeste leerlingen doorlopen hun schoolloopbaan zonder noemenswaardige problemen. Vanzelfsprekend komt een ieder hobbels tegen op zijn weg, maar van vastlopen is geen sprake. Toch moeten we hier niet veronachtzamen dat de zogenaamde voorwaardelijke of preventieve factoren hier van groot belang kunnen zijn. Een veilig schoolklimaat, een goed en betrokken docententeam met warme, persoonlijke aandacht en de juiste pedagogische en didactische vaardigheden kan in de meeste gevallen voorkomen dat een leerling in de problemen komt. Vanzelfsprekend hebben naast de school, de ouders veel invloed op de schoolloopbaan van hun kind.

Er is een klein deel van de leerlingen dat ernstigere problemen ervaart, hetzij in de persoonlijke sfeer, in de thuissituatie of door forse gedragsproblematiek en/of leerproblematiek. Wij vinden het belangrijk dat deze leerlingen vroeg en snel opgemerkt worden; gezien worden, om vervolgens passende ondersteuning te kunnen bieden.

Vanuit bovenstaande is het adagium *zien en gezien worden* passend. Zien en gezien worden van en door collega's, leerlingen en ouders. Zien en gezien worden moet niet slechts een holle frase zijn, maar een actieve houding. Oog hebben voor de leerlingen, veranderingen in het gedrag, in de resultaten, of bijvoorbeeld in verzuim. Pas als je iets gezien hebt, er oog voor hebt, kun je er ook daadwerkelijk iets mee doen. Het gesprek aangaan, vinger aan de pols houden, hulp vragen of inzetten als dit nodig is.



## Dit zijn wij!

Met dit schrijven wil het ondersteuningsteam zich zichtbaar maken. Concreet met foto's, maar ook met de verschillende functies die we uitoefenen. Belangrijke kernwaarden voor het ondersteuningsteam zijn: van elkaar leren, vertrouwen uitstralen, humor, vertalen van behoeften van leerlingen, gastheerschap, mens zien achter gedrag, oplossingsgerichte houding. Functionarissen in het ondersteuningsteam kunnen via Martine Ronde benaderd worden.

| Naam en foto                                                                                                | Functie                                                                                                             | Voor leerlingen:                                                                                                                                        | Relaties in organisatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Olaf Vos</b><br>       | Schoolpsycholoog<br><br><i>Aanwezig op:<br/>di, do en vr</i>                                                        | Ondersteuning bij:<br><br>Leerproblemen<br><br>Gedragsproblemen.<br><br>Sociaal-emotionele problematiek<br><br>Ondersteunings-behoefte in kaart brengen | <b>Docent:</b><br><br>Flankerende trainingen op pedagogisch en didactisch gebied<br><br>Trainer van Storm, Sterker in je schoenen (SIJS), groepsdynamica<br><br>Hoe aan te sluiten bij ondersteunings-behoefte van leerlingen.<br><br><b>Teamleider:</b><br><br>Ondersteuning en advisering bij beleidszaken en moeilijke situaties |
| <b>Martine Ronde</b><br> | Ondersteunings-coördinator (OCO)<br><br>Docent<br><br>Binnen ondersteunings-structuur poortwachter / schakelstation | <b>Individueel:</b><br><br>Verzuimgesprekken<br><br>Gesprekken met leerling en ouders                                                                   | <b>Docent:</b><br><br>Advisering en handelingsadviezen<br><br><b>Teamleider:</b><br><br>Advisering (ook in beleidszaken)<br><br>Trainer van: STORM                                                                                                                                                                                  |

14-7-2025



|                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Ondersteunings-coördinator (OCO)</p> <p><i>Aanwezig op:<br/>ma, di, wo</i></p> | <p><b>Individueel:</b></p> <p>Verzuimgesprekken</p> <p>Gesprekken met leerling en ouders</p> | <p><b>Docent:</b></p> <p>Advisering en handelingsadviezen</p> <p><b>Teamleider:</b></p> <p>Advisering (ook in beleidszaken)</p> |
| <p><b>Lysette Iken</b></p>      | <p>Docent</p> <p>Plusmentor</p> <p>Vertrouwenspersoon</p> <p>Mindfulnesscoach</p> | <p><b>Individueel:</b></p> <p>Leerlingbegeleiding</p>                                        | <p><b>Docent:</b></p> <p>Handelingsadviezen</p>                                                                                 |
| <p><b>Gerard Gremmer</b></p>   | <p>Docent</p> <p>Plusmentor</p> <p>Vertrouwenspersoon</p> <p>Armoedecoach</p>     | <p>Leerlingbegeleiding</p>                                                                   |                                                                                                                                 |
| <p><b>Gineke Hinrichs</b></p>  | <p>Docent</p> <p>Vertrouwenspersoon</p>                                           |                                                                                              |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Irene Drenth</b><br><br>    | Docent Engels<br><br>Docent Metis,<br>talentbegeleider                       | Metis ondersteunt de school, ouders en leerlingen in het bieden van maatwerk in relatie tot hoogbegaafdheid. |
| <b>Sanne Geudeker</b><br><br> | Docent Nederlands<br><br>Docent Metis,<br>talentbegeleider<br><br>plusmentor | Metis ondersteunt de school, ouders en leerlingen in het bieden van maatwerk in relatie tot hoogbegaafdheid. |

Naast bovengenoemde collega's zijn er jaarlijks wisselende docenten die de rol van plusmentor hebben, waarin ze wekelijks één of meerdere leerlingen begeleiden met hun schoolwerkzaamheden. Het gaat hier om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en naast hun klassenmentor begeleid worden door een plusmentor.



## De ondersteuningsstructuur

Als er zorgen zijn rondom leerlingen, kan men deze melden bij de ondersteunings-coördinator (OCO). De OCO is de spil in het gehele ondersteuningsaanbod binnen en buiten de school. De OCO ontvangt de signalen over zorgen rondom een leerling en coördineert de te nemen acties. Daarnaast geeft zij adviezen rondom de ondersteuning aan docenten en MT.

Een zorgsignaal over een leerling kan in principe door alle medewerkers binnen de school afgegeven worden. De mentor moet als eerste op de hoogte gebracht worden. Die zal een inschatting maken of hij zelf de leerling kan ondersteunen of dat er meer nodig is. De volgende stap is dan contact met de OCO. Met de mentor wordt overlegd wat nodig is voor de betreffende leerling.

Als ook dit niet tot een gewenste verandering leidt, kan er een doorverwijzing plaatsvinden binnen de interne ondersteuningsstructuur, door de leerling in het zogenaamde schoolondersteuningsteam (SOT) in te brengen. Vanuit hier zijn er meerdere opties:

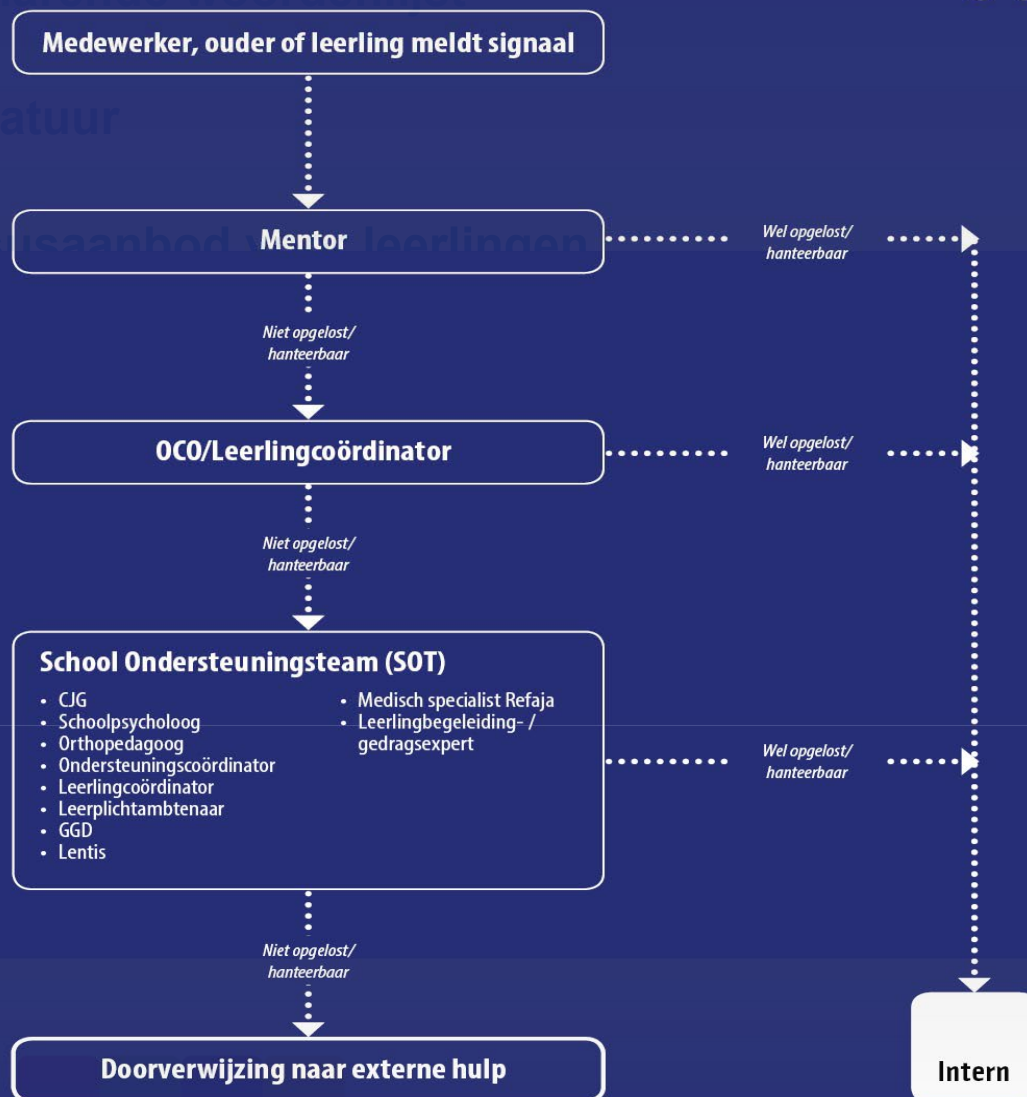
- Verwijzing naar ondersteuners binnen de school, te denken valt aan de de schoolpsycholoog, een plusmentor etc. *of*
- Verwijzing naar hulpverlening buiten de school. De ketenpartners van onze school zijn: Lentis, Accare, Refaja, Welstad, CEDIN, Elker, REIK, Team050, Cosis, het CJG, de GGD, Leerplicht, politie en VNN.
- Externe partners in de school halen.

Mocht de school handelingsverlegen zijn naar een leerling met leer- of gedragsproblemen, dan wordt deze leerling aangemeld bij het Samenwerkingsverband (SWV). Hier wordt bekeken waar de leerling geplaatst kan worden.

Ook kan er, als gevolg van problemen, bij leerlingen veelvuldig verzuim optreden. Om het verzuim tijdig aan de orde te stellen, is het zogenaamde verzuimspreekuur binnen de school opgezet. De OCO nodigt ouders, kind en mentor uit om gezamenlijk de problematiek vast te stellen en afspraken te maken (i.s.m. de jeugdarts, Leerplicht, Welstad en psycholoog) om zo het verzuim te verminderen ofwel te stoppen. Er worden altijd vervolgspraken gemaakt om te evalueren.

Bovenstaande wordt in het schema op de volgende pagina weergegeven.

(schoolondersteuningsteam)







## Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan

### Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband (SWV) [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

### Wie zijn wij en welk onderwijsaanbod is er op de vestiging?

- Op de vestiging Stationslaan bieden we onderwijs aan de leerlingen van de klassen 2-5(6) havo/vwo. Het onderwijs wordt vormgegeven aan de hand van het [Schoolplan 2023-2027](#) van de Stichting scholengroep Trivium. Het aantal leerlingen op de vestiging bedraagt ruim 750.

### Wat bieden we wat basisondersteuning betreft en wat bieden we aanvullend?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

### Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen biedt. Hieronder vallen:

#### Begeleiding en ondersteuning leerlingen:

- Intensieve begeleiding en coaching door de mentor;
- De mogelijkheid tot het volgen van l.o.+ lessen voor kortere of langere tijd, wanneer de reguliere l.o. lessen (nog) niet mogelijk zijn;
- De mogelijkheid om bijles te krijgen van een ouderejaars;
- Het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. De vestiging maakt gebruik van methode-onafhankelijke Cito-VO-toetsen, die de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en Engels in kaart brengen. Met de leerlingen die in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement wordt in samenspraak met de mentor en de leerling een plan van aanpak opgesteld. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de docenten en de mentoren, zodat zij per klas kunnen zien wie kampt met lees- of rekenproblemen.



### **Sociaal emotionele ondersteuning en leefstijl:**

- Lessen groepsdynamica klas 2,3 en 4 (schoolpsycholoog, mentoren en de sectie l.o.);
- Activiteiten in het kader van de 'Gezonde school: Weerbaarheid in seksualiteit kls 2 t/m 4;
- Weerbaarheidstraining Sterker in je Schoenen i.s.m. Welstad, keuze voor Mindfit, Mindfulness, Eerste Hulp bij Faalangst;
- Trainingen Mindfulness (aandachtstraining), Mindfit;
- De activiteiten die gaan plaatsvinden in het kader van het STORMtraject (suïcidepreventie) met specifieke aandacht voor de klassen 2 en 4;
- De meergezondejarencarroussel voor klas 3;
- Screening en aandacht voor executieve functies in de klas, waarvoor een speciale vragenlijst is ontwikkeld. Vervolgacties op deze vragenlijst (BRIEF) kunnen op groepsniveau of individueel niveau plaatsvinden. Constateren we risico's, dan schakelen we met het schoolondersteunings-team (SOT).

Belangrijk onderdeel van de basisondersteuning betreft thans ook werken aan inclusie door te werken aan de volgende punten:

- Docenten pedagogische- en didactische tools geven om maatwerk te kunnen bieden in de lessen;
- Leerlingen de mogelijkheid bieden om naar het supportlokaal te gaan voor een gesprekje (bijvoorbeeld nadat een leerling uit de les is gestuurd of zich zo ziek/slecht voelt dat het vervolgen van de lesdag lastig wordt), ondersteuning voor de korte, maar ook ondersteuning voor de langere termijn en ondersteuning bij huiswerk (plannen, organiseren en uitvoeren);
- Leerlingen de mogelijkheid bieden om, eventueel naast het volgen van reguliere lessen, op een andere wijze of elders de lessen te volgen. Dit kan bijvoorbeeld gelden voor leerlingen die (tijdelijk) minder belastbaar zijn in verband met overprikkeling, mentale, fysieke, gedragsongemakken, leerlingen met leer-, onderwijsproblemen, sociaal, emotionele problemen of een lastige thuissituatie. Het doel is altijd om weer (indien mogelijk) volledig in de eigen klas terug te komen;

### **Bevorderen aanwezigheid op school en ontwikkelrecht**

- Leerlingen ondersteuning bieden met betrekking tot verzuim. Hierbij is een rol weggelegd voor de mentor, de ondersteuningscoördinator (OCO) en de verzuimmedewerker en worden verschillende spreekuren gehouden. Volgens de verschillende verzuimprotocollen (MAZL) neemt de mentor contact op tijdens de eerste verzuimdag, maar in elk geval binnen drie werkdagen.
- Preventief verzuimspreekuur van de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim zoals te laat komen;
- Verzuimspreekuur van de OCO voor leerlingen met ziekteverzuim om te bewerkstelligen dat de leerling zoveel mogelijk aanwezig is en geen leerachterstand gaat oplopen. In het kader van 'verzuim' is er intensief contact met de verschillende leerplichtambtenaren van de verschillende gemeentes, met de jeugdarts en met het Refaja ziekenhuis. Voor leerlingen die 18 jaar en ouder zijn is een speciaal protocol en kan gebruik gemaakt worden van de zgn. vlottrektafel.
- Spreekuur jeugdarts
- Spreekuur jeugd maatschappelijk werk
- MDO's in het plaatselijke ziekenhuis (Treant)
- Begeleidingstraject door OZLN



### Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school, zoals de schoolpsycholoog die drie à vier dagen per week hiervoor beschikbaar is, door een docent, een plusmentor en buiten de school bijvoorbeeld door een gedragsspecialist. Een vrijwilliger verzorgt NT2-lessen aan een kleine groep leerlingen. Maandelijks ontvangen we externe ketenpartners op school tijdens een gezamenlijk overleg en jeugdmaatschappelijk werk (Welstad) heeft wekelijks een spreekuur waar personeel en leerlingen terecht kunnen met vragen over en begeleiding bij leefproblemen. We maken gebruik van de begeleiding van het SWV en een overstapcoach voor leerlingen die in de derde/vierde klas vastlopen en richting het MBO denken te gaan met een min of meer complexe ondersteuningsvraag.

### Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. Daarnaast maken we soms voor één of meerdere vakken een aangepast maatwerk-PTA op. Soms is er een andere vorm van volgen nodig dan afname van de reguliere toetsen. Hiermee streven we ernaar het risico op uitval te verkleinen.

Voor (dreigende) thuiszitters kunnen we verwijzen naar Mercurius (eigen opvangplek).

Leerlingen kunnen via het SWV een Preventief Ambulant Traject (PAT) krijgen. Het PAT heeft tot doel om een leerling met een mogelijk VSO perspectief toch te behouden voor het regulier onderwijs. Dit kan onder andere voor hoogbegaafde leerlingen die ook plaats kunnen nemen in onze Metis-klas.

### **De ondersteuningsstructuur**

De mentor/coach is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Mocht er sprake zijn van behoefte aan ondersteuning, dan is het de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen: de uitdaging voor de docent ligt in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast zien we voordelen van het werken met doelen en het formatief denken en doen.

In onderling overleg wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Aan de hand daarvan wordt bekeken wie verder gaat met de ondersteuning. Meestal zal de school zich bezighouden met eventuele leerproblemen en wordt de gemeente ingeschakeld voor leefproblemen. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator (OCO).



### **Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)**

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven en werkt toe naar inclusie. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen die niet in een klassensituatie (van 30 leerlingen) kunnen functioneren en leren, leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief.

### ***Bij aanmelding***

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor de conclusie al bij aanmelding is dat plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

### **Wat zijn onze ambities?**

#### **Nog meer aandacht voor de 6<sup>e</sup> rol van de docent: de coach**

##### ***Hoe?***

Door het geven van de cursus motiverende gespreksvoering (onderdelen zijn ook: het voeren van verzuimgesprekken in het kader van de zgn. MAZL-aanpak, het voeren van no blame gesprekken (zie pestprotocol) waardoor de mentor en de docenten goede gesprekken leren voeren om de leerling meer eigenaar van zijn eigen leerproces te laten worden en uit te dagen.

##### ***Hoe zien we dat terug?***

In de uitkomsten van de leerlingen- en personeelsenquête, welzijnsenquête.  
Einde schooljaar: evaluatie van het mentoraat, evaluatie van de ondersteuning.

#### **Versterken van het pedagogisch-didactisch repertoire**

##### ***Hoe?***

Bijvoorbeeld op het gebied van omgaan met dyslexie, dyscalculie, herkennen, begrijpen en reageren op signaalgedrag, handelingsgericht werken (met LOF en OPP) en formatief handelen;  
Door de leerlingen tools te geven en te ondersteunen bij de uitvoerende functies (EF) nadat hij zelf inzicht heeft gekregen hierin d.m.v. het invullen van de BRIEF.

##### ***Hoe zien we dat terug?***

Leerlingen worden bevraagd over de begeleiding op meerdere momenten in het jaar (o.a. tijdens en aan het einde van de begeleidingscontacten, tijdens verzuimgesprekken).

#### **Meer aandacht besteden aan socialisatie en persoonsvorming (Biesta)**

##### ***Hoe?***

De lessen Groepsdynamica, Weerbaarheid in seksualiteit, Mental Health (onderdeel van het STORMtraject) gaan daaraan bijdragen. Zo ook de mogelijkheid om de training 'Sterker in je schoenen' te volgen.

##### ***Hoe zien we dat terug?***

De leerling leert zich verhouden tot zichzelf en de ander en kan zo bewuste keuzes maken wie hij wil zijn en wat hij daarbij nodig heeft en nog in te leren heeft;  
Bij de evaluatie van de lessen/training hierin en in het gedrag van leerlingen.



### **Het opleiden van een NT-2-docent aangezien we meer mensen verwachten met een andere taal-/culturele achtergrond.**

#### **Hoe?**

Nu werken we met een vrijwilliger die als belangrijkste input een goed hart heeft en zich er hobbymatig in verdiept (is wel basisschooldocent van origine). Enkele docenten Nederlands hebben inmiddels een korte cursus gedaan. Graag zien we nog dat er een/enkele docenten Nederlands zich laten scholen tot bevoegd NT2docent. We zullen dit onder de aandacht blijven brengen van de vakgroep Nederlands en de schoolleiding.

#### **Hoe zien we dat terug?**

Wanneer daar iemand voor aangenomen is of bevoegd toe is geworden.

### **Onze rol binnen het Maatwerktraject en inclusie schoolbreed oppakken als aanvulling op het plusmentoraat**

#### **Hoe?**

Door samen te werken met het SWV, Mercurius en Metis. Maar ook door docenten bewust te maken van hun rol hierin en ze te leren (o.a. via ons ondersteuningsaanbod) hoe ze daar een bijdrage aan moeten leveren. Tijdens de zgn. schoolbrede OCOoverleggen zullen we dit steeds op de agenda hebben.

#### **Hoe zien we dat terug?**

Door de juiste ondersteuning vallen minder leerlingen uit en verlaten minder jongeren de school zonder diploma.



## Verklarende woordenlijst

### Accare

Een instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Accare biedt hulp bij alle problemen die met opgroeien en opvoeden te maken hebben. Accare heeft vestigingen in Stadskanaal, Groningen, Assen en Emmen.

### ADD

ADHD, maar dan zonder een hyperactieve component.

### ADHD

Attention Deficit Hyperactivity Disorder; een aandachtsstoornis.

### AMK

Algemeen Meldpunt Kindermishandeling. Sinds 2015 heet deze organisatie 'Veilig Thuis'.

### ASS

Autisme Spectrum Stoornissen. Eerder sprak men van PDD-nos of Asperger.

### CEDIN

Cedin biedt jeugdhulp, leerlingenzorg en dyslexiezorg voor kinderen en jongeren van 0-18 jaar met milde tot complexe problemen. Ouders bieden wij een steun in de rug bij de opvoeding en leerkrachten kunnen op ons rekenen als leerlingen extra zorg nodig hebben.

### CJGV

Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid. Hulpverlening voor jeugdigen en gezinnen. Een lokale instantie die snel en laagdrempelig hulp wil bieden en organiseren.

### Dyscalculie

Een leerstoornis waarbij men moeite heeft met het verwerven van bepaalde basisvaardigheden (m.n. automatiseren) van het rekenen (zie protocol ERWD op Sharepoint: → Organisatie → Onderwijsbegeleiding en ondersteuning).



## Dyslexie

Een hardnekkig probleem bij het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen (zie Dyslexieprotocol op Sharepoint → Organisatie → Onderwijsbegeleiding en ondersteuning).

## ECT

Expertise en Consultatieteam van het Samenwerkingsverband.

## Elker

Helpt ouders, kinderen, jongeren en scholen in Noord-Nederland bij complexe opgroei-, onderwijs- en opvoedvragen door de inzet van (hoog)specialistische hulp.

## GGD

Jeugd- en opvoedhulp Gemeentelijke Gezondheidsdienst.  
Aan de Stationslaan heeft de arts van de GGD zitting in het SOT.

## Handelingsgericht werken

Manier van werken waarbij zo concreet mogelijk staat vermeld wie wat, wanneer en hoe doet. Waarbij regelmatig geëvalueerd wordt met alle betrokkenen.

## Interne ondersteuningsstructuur

De werkwijze en aanbod van ondersteuning binnen de school.

## Inter-psy

Een instelling die hulp biedt bij psychische problemen. Er zijn vestigingen in onder andere Stadskanaal, Assen en Groningen.

## ISK

Internationale Schakelklas om de basis van het Nederlands te leren.

## Leerlingcoördinator

Een vast aanspreekpunt voor leerlingzaken binnen de school voor leerlingen, docenten en ouders.



### Leerplichtambtenaar (LPA)

Een gemeentelijke functionaris die erop toe ziet dat de leerlingen binnen een bepaalde gemeente de leerplicht nakomt.

### Lentis/JONX

Instelling voor het behandelen van psychische klachten.

### LOF

Leerlingondersteuningsformulier.

### MAZL

Een methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim.

### Mindfulness

Een aandachtstraining gebaseerd op boeddhistische principes en westerse psychologie.

### NLP

Neuro-Linguïstische Programmeren: een methode om snel en praktisch doelen te bereiken.

### MPO (ook wel MDO genoemd)

Meerpartijen-overleg.

### NoBlame methode bij pesten

Een methode waarbij de pesters niet gestraft worden, maar mee mogen denken in oplossingen.

### Numo

Online leermiddel voor rekenen en talen.

### Ondersteuningscoördinator

De coördinator die behept is met alle ondersteuning aan leerlingen binnen de school.





### Oplossingsgerichte benadering

Een methode die zich minder richt op de oorzaak van een probleem, maar meer op de oplossingen.

### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een groeidocument waarin beschreven wordt wat een leerling nodig heeft en welke interventies nodig zijn voor een succesvolle schoolloopbaan.

### OZLN

Onderwijs zieke leerlingen Noord Nederland.

### Plusmentor

Een mentor die extra tijd en expertise heeft om leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag te begeleiden.

### REIK

Helpt ouders, kinderen, jongeren en scholen in Noord-Nederland bij complexe opgroei-, onderwijs- en opvoedvragen door de inzet van (hoog)specialistische hulp.

### SIJS

Sterker in je schoenen.

### Sociaal Veiligheidsplan

Een plan waarin scholen in Nederland moeten beschrijven hoe ze een veilige school inrichten. Te denken valt aan een aanpak tegen pesten of drugsbeleid.

### SOT

Intern school ondersteuningsteam. Een team van specialisten die zorgvragen van leerlingen probeert op te lossen of hanteerbaar te maken.

### STORM

Staat voor Strong Teens and Resilient Minds en investeert in een gezonde ontwikkeling van jongeren. In de aanpak leren jongeren dat zij zelf invloed hebben op hun gevoelens, stemming en mentale gezondheid. Zij leren hun negatieve gedachten om te buigen naar positieve, wat hen helpt in hun ontwikkeling tot gezonde volwassenen. Daarmee stimuleert STORM de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, weerbaarheid en veerkracht bij jongeren.



### SWV Groningen Ommelanden (VO 20-02), Samenwerkingsverband

Een verband van 22 scholen voor voortgezet (special) onderwijs waarbinnen er voor elk kind binnen de provincie een passende plek moet worden gevonden.

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-VO20-02>

### Variawet

De Variawet is bedoeld voor kinderen met een beperking die tijdelijk of gedeeltelijk geen Onderwijs kunnen volgen. De Variawet geldt niet voor kinderen die ziek thuis zitten door bijvoorbeeld griep, of voor kinderen die geen aangepast onderwijsprogramma nodig hebben.

### Veilig Thuis (voorheen AMK)

Meldpunt kindermishandeling.

### ViaTrox

Ondersteuning voor jongeren en hun systeem.

### VNN

Specialist op het gebied van verslaving en verslavingszorg in Noord-Nederland.

### Welstad

Maatschappelijk werk gemeente Stadskanaal.



## Literatuur

Leerlingen met een specifieke hulpvraag (Pyt Nauta en Marinus Giesing).



## Scholingsaanbod ondersteuning

- Handelingsgericht (en formatief) werken via de HGW-methode, LOF's en OPP's
- Signaleren en ondersteunen taal- en rekenproblemen (dyslexie, dyscalculie, bij NT2 leerlingen (o.a. met behulp van Numo)
- Motiverende gesprekstraining (ook NoBlame gesprekken, verzuimgesprekken)
- Executieve functies (Afname van de BRIEF, leerlingbegeleiding na afname, vooral voor mentoren aandacht in het ondersteunen van plannen/organiseren en overzicht houden)
- Voorkomen van faalangst, stress en prestatiedruk bij leerlingen (geruststellend onderwijs leren geven)
- Herkennen en omgaan met signaalgedrag (lastig te hanteren, uitdagend gedrag) en klassenklimaat (groepsdynamica)

Voor leerlingen:

- Groepsdynamica klassen 2 t/m 4
- Escaperoom sexting klassen 2 en 3
- STORM voornamelijk voor de klassen 2 en 4 suicidepreventie
- Meer gezonde jarencarrousel klassen 3
- Mindfulness
- Mindfit
- Faalangst EHBF
- Sterker in je schoenen (weerbaarheid en veerkracht)
- NT2 lessen

