



Ondersteuningsprofielen Ubbo Emmius Scholengemeenschap 2021-2022

Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius Maarsdreef

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de locatie biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

De locatie Stadskanaal Maarsdreef telt ongeveer 450 leerlingen. Deze locatie is een instroomlocatie voor alle brugklassen van Stadskanaal en de 2^e klassen vmbo basisberoeps- en kaderberoepsgerichte leerweg.

In de brugklas zitten ongeveer 350 leerlingen en in klas 2 100.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

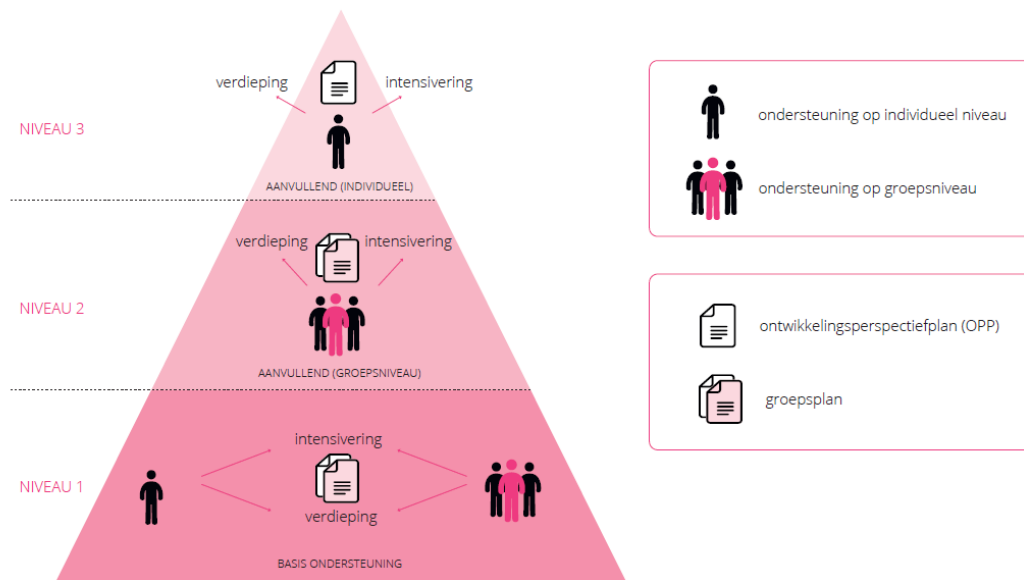
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragsspecialist of via remediale hulp.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

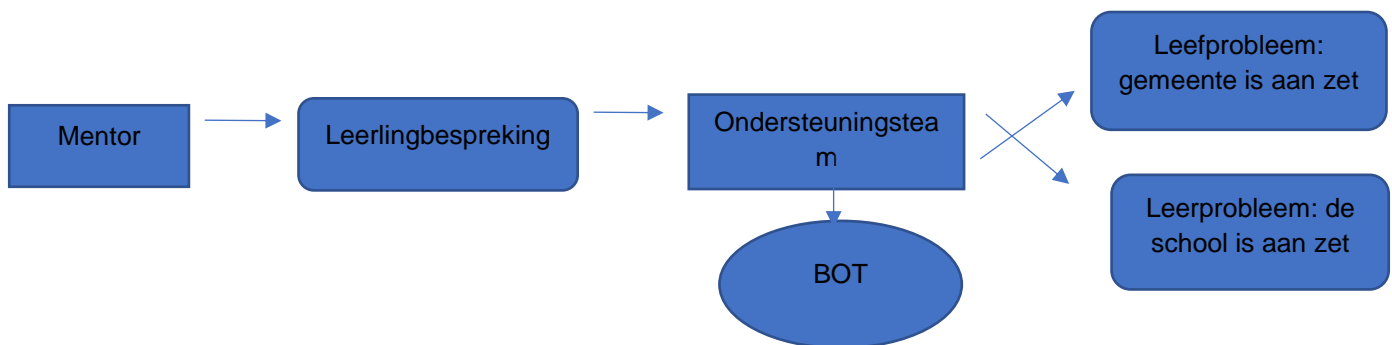
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met

de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenscholsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de locaties van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

- We willen van elke leerling goed in beeld hebben welke ondersteuning ze nodig hebben en hebben dit vertaald naar een aanpak voor de leerling in klassenverband. Waar nodig, is een specifieke ondersteuningsbehoefte omschreven in het groepsoverzicht.
- We willen ondersteuning op maat bieden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. We doen dit in samenwerking met een aantal basisscholen in Stadskanaal.
- We willen het curriculum voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg zo aanpassen dat dit de motivatie van de leerlingen verhoogt.
- We monitoren leerlingen zorgvuldig door middel van CITO VO, een 6-wekelijksoverzicht van de resultaten en twee keer per periode een leerlingbespreking en willen er voor zorgen dat de leerling na een jaar op het juiste niveau zit.

Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius locatie Engelandlaan

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de locatiespecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de locatie biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

De locatie Stadskanaal Engelandlaan telt ongeveer 300 leerlingen. Deze locatie verzorgt onderwijs voor leerlingen van leerjaar 2, 3 en 4 van de gemengde en theoretische leerweg.

We bieden onze leerlingen een opleiding met standaard een beroepsgericht vak, zodat een TL of een GL-diploma kan worden behaald.

De locatie telt ongeveer 300 leerlingen.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

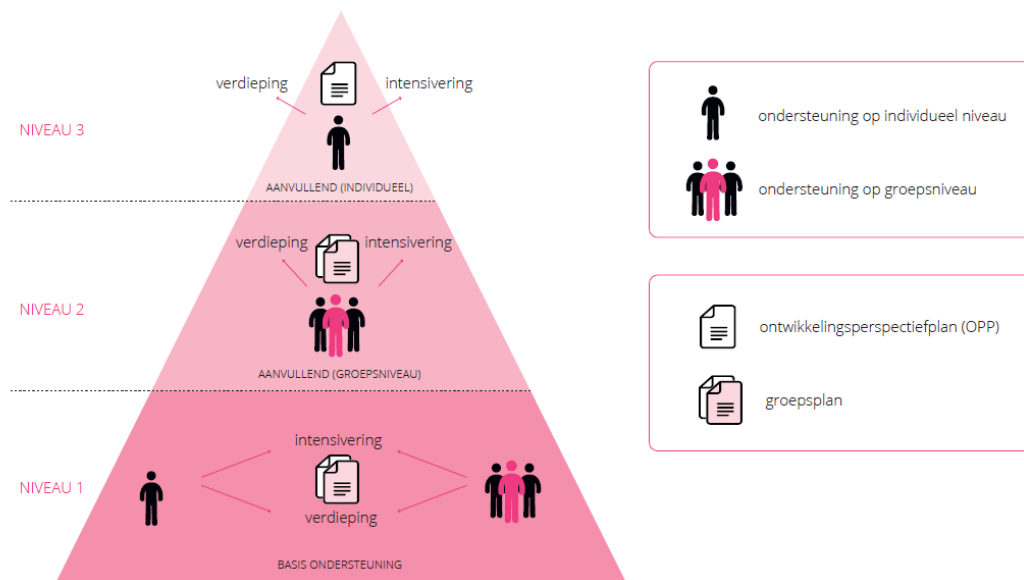
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragspecialist of via remediale hulp.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

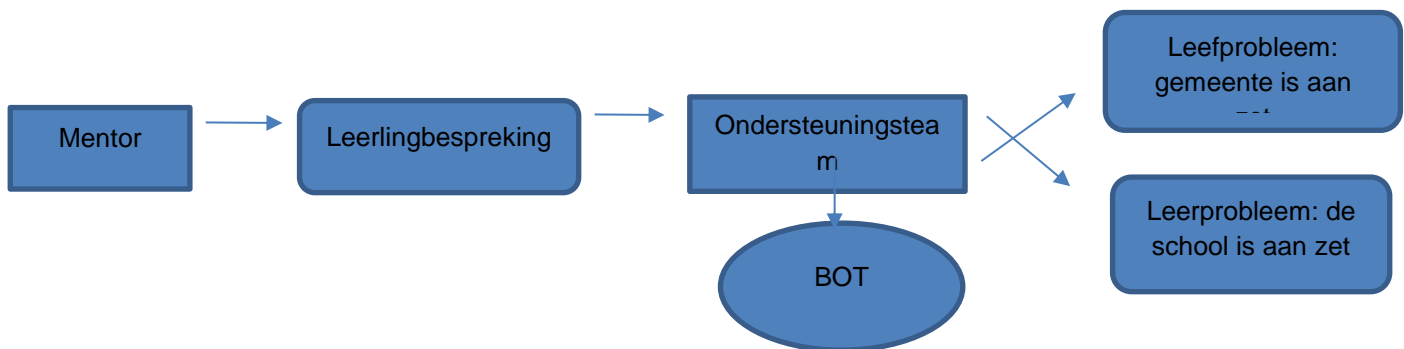
De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenscholsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de locaties van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Maatwerk

Ubbo Emmius is bezig om maatwerktrajecten te ontwikkelen voor die leerlingen die niet gedijen bij het onderwijsaanbod op de locatie.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

5. Wat zijn onze ambities?

- We willen de leerlingen in klassenverband de ondersteuning bieden die ze nodig hebben. Dat betekent dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de les, in het lokaal, plaats vindt. De specifieke ondersteuningsbehoeften die in het groepsoverzicht staan zijn hiervoor leidend en zijn dusdanig concreet geformuleerd dat iedere docent daar in de lesvoorbereiding rekening mee kan houden.
- We willen voor de leerlingen die dat kunnen maatwerkroutes ontwikkelen, zodat ze naadloos kunnen doorstromen naar het MBO. De eerste leerroutes zullen worden aangeboden per 1 augustus 2021 en zijn geschikt voor leerlingen die al goed weten welke richting ze op willen en “iets over hebben”, zodat ze onderdelen van klas 4 al in klas 3 kunnen afronden en dus al eerder kunnen starten met onderdelen van het MBO.
Daarnaast ontwikkelen we een leerroute richting havo, voor de leerlingen die na TL willen doorstromen naar havo. Deze leerlingen krijgen extra modules in samenwerking met de locatie Stationslaan.
- We willen de leerlingen meer motiveren door ze samen met bedrijven in de regio op te leiden. We doen dat door bij het beroepsgerichte vak te werken met echte opdrachtgevers. Daarnaast wordt het bedrijfsleven betrokken bij de leerroutes. Dat kan betekenen dat leerlingen al in klas 3 of klas 4 starten met een stage bij een bedrijf in de regio.

Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius locatie Sportparklaan

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02.

Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de locatie biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

Ubbo Emmius Sportparklaan is een locatie voor vmbo basis- en kaderberoepsgericht (bovenbouw, leerjaar 3 en 4). De school werkt samen met het mbo Noorderpoort in één schoolgebouw aan de Sportparklaan. Het samenwerken behelst niet alleen het gezamenlijk gebruik van (praktijk)ruimtes, lokalen, machines en materialen, maar gaat vooral ook over de onderwijskundige opdracht om leerlingen in een doorlopende leerlijn op maat door te laten stromen als student in het mbo. Hierin zijn er voor leerlingen veel voordelen te halen (verbreden, verdiepen, versnellen), bovendien loopt de begeleidingslijn ook door van het vmbo naar het mbo.

Binnen het vmbo bieden we de profielen BWI, PIE, M&T, Z&W, E&O en D&P. Deze laatste twee zijn gekoppeld in één onderwijsprogramma genaamd Service, business en media (SBM). Door de keuzevakken van al deze verschillende profielen beschikbaar te stellen voor alle leerlingen is het steeds meer mogelijk om een 'profiel op maat' te maken. Smal als je al precies weet wat je wilt worden en breed als je nog aan meerdere dingen wilt proeven. Binnen ieder profiel is het mogelijk om, als dat past bij de leerstijl van de leerling, een diploma te halen voor het zogenaamde Leer-werk-traject (LWT).

Het vmbo heeft op de locatie ongeveer 250 leerlingen. Het mbo heeft weliswaar meer studenten (rond de 900), maar die zijn minder op school aanwezig. Hierdoor ervaren leerlingen de verhouding vmbo-mbo als ongeveer fifty-fifty.

We verzorgen de lessen in profielklassen die qua niveau zijn gemixt. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde docenten die daarbij soms worden ondersteund door een instructeur (praktijkvak) of onderwijsassistent (algemeen vormende vakken). In het tweede geval splitsen we de klas op bepaalde momenten in de week en krijgt een deel van de klas les op het 'leerplein'. Dit gebeurt onder leiding van een tweede docent of de onderwijsassistent. Door deze splitsing kunnen we differentiëren naar niveau, tempo en interesse.

De school stimuleert eigenaarschap bij leerlingen. Binnen het onderwijsprogramma wordt steeds meer de mogelijkheid geboden aan leerlingen om keuzes te maken. Keuzevakken worden profiel overstijgend aangeboden en daarmee is er een breder pakket om uit te kiezen. Binnen lessen wordt meer keuze geboden en er wordt gedifferentieerd in tempo, niveau en interesse. Leerlingen binnen de basisberoepsgerichte leerweg worden gestimuleerd om vakken op een hoger niveau (kaderberoepsgerichte leerweg) te doen. Leerlingen kunnen gebruik maken van een leerplein. Soms worden delen van klassen in deze ruimte geplaatst om zelfstandig of onder begeleiding van een andere docent of de onderwijsassistent aan opdrachten te werken of om (extra) instructie te krijgen. Soms

kiezen leerlingen er zelfstandig voor om van deze faciliteit gebruik te maken. Dit kan zijn om te werken aan huiswerk, om extra begeleiding te krijgen van de onderwijsassistent, om rustig te kunnen werken/leren (als dat bijvoorbeeld thuis of in de klas niet lukt), om toetsen in te halen en/of om bijles te krijgen. Bijles gebeurt onder verantwoordelijkheid van de vakdocent.

Om buiten de lessen om het eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren, wordt door mentoren op een coachende wijze de leerling begeleidt.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

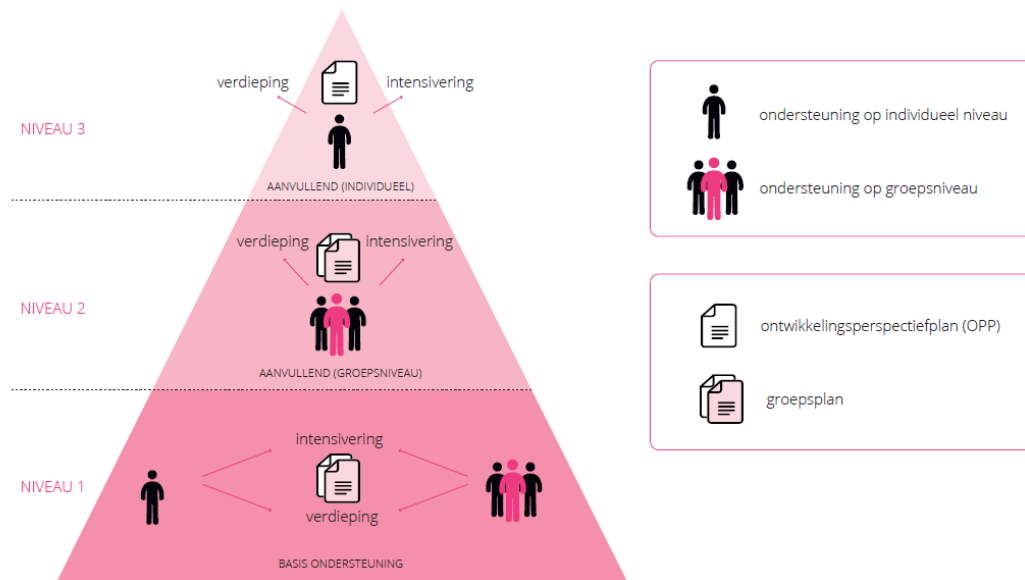
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragsspecialist of via remediale hulp.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

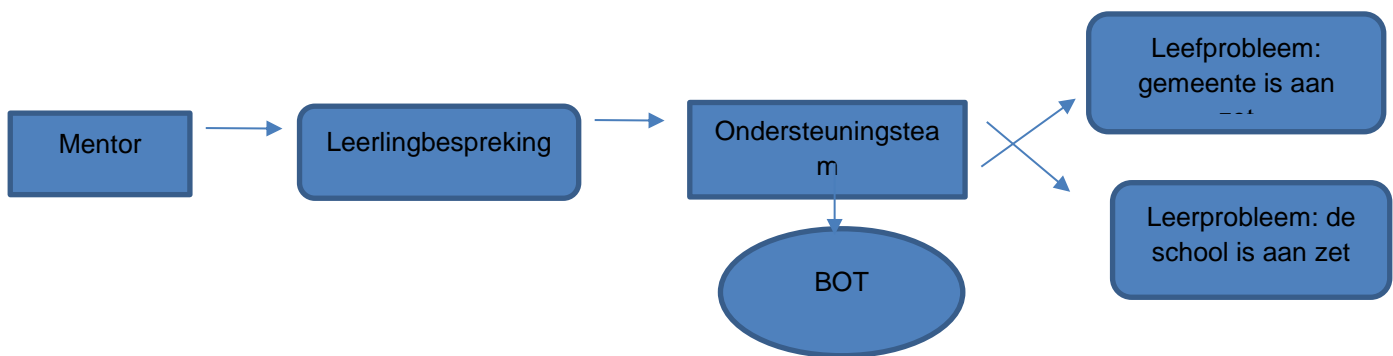
De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is.

Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenscholsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de locaties van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap. De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Maatwerk

Binnen de locatie Sportparklaan bieden we in sommige gevallen een maatwerk-traject aan. Voor leerlingen die vastlopen in de door hen gekozen route op basis- of kaderniveau en waarvoor het Leer-werk-traject geen oplossing biedt, kan dit een oplossing bieden. Hierbij zijn we sterk afhankelijk van afspraken die we in de specifieke situatie kunnen maken met bedrijfsleven, instellingen, leerplichtambtenaar en het mbo. Deze laatste moet bereid zijn om de leerling na het traject te plaatsen in een mbo niveau 2 opleiding. Een dergelijk maatwerktraject wordt altijd uitgestippeld met meerdere partijen en in nauw overleg met ouders. Niet in alle situaties is zo'n maatwerktraject mogelijk of passend.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelingsperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders

aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

1. De kwaliteit van de les moet verhoogd worden, met name op het vlak van doelstelling, feedback/feedup/feedforward en differentiatie.
2. We willen door het beschikbaar stellen van 'coaches' naast het mentoraat de leerlingen een keus bieden in hoe en waarop ze gecoacht willen worden om zodoende het eigenaarschap bij de leerling te vergroten en de motivatie te verhogen.
3. We willen het leer-werk-traject voor meer leerlingen in een eerder stadium (eventueel al bij de start in leerjaar 3) mogelijk maken. Hierbij willen we dit traject als volwaardige optie naast de basisberoepsgerichte leerweg neerzetten.
4. We willen de maatwerktrajecten op locatie beter faciliteren en voor meer leerlingen mogelijk maken. Daarvoor richten we, in 2021-2022 eerst op basis van de NPO gelden, een speciale maatwerkgroep in die tevens plaats moet kunnen bieden aan leerlingen die in het verleden naar de rebound voorziening zouden worden verwezen.
5. We willen de rol van de onderwijsassistenten op de leerpleinen en instructeurs voor de praktijkvakken laten groeien tot eerstelijns pedagogisch en didactisch coach en begeleider.
6. We willen de leerpleinen benutten om zodoende beter te kunnen differentiëren.
7. We willen het verzuimbeleid aanscherpen en zodoende met name het geoorloofd verzuim terugdringen. Het percentage 'hoogverzuim' (meer dan 63 uren), moet komend schooljaar worden teruggebracht tot onder de 20% (is momenteel boven de 30%).



Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius locatie Stationslaan

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de locatie biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

Op de locatie verzorgen we onderwijs op havo- en vwo-niveau, aan de klassen 2-5(6). Het aantal leerlingen op de locatie Stationslaan bedraagt op dit moment 783.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor. Dit jaar is in het kader van de Gezonde school gestart met Weerbaarheid in seksualiteit. Daarnaast worden in klas 2 en 4, de instroommomenten op onze locatie, lessen Groepsdynamica aangeboden door de sectie LO en de mentoren. De locatie Stationslaan biedt alle leerlingen de mogelijkheid om zich in te schrijven voor keuzewerktijdduren, die deels in de plaats zijn gekomen van reguliere lessen volgens de lessentabel.

Op de locatie Stationslaan worden sinds drie jaar trainingen Mindfulness aangeboden. Deze zijn in de plaats gekomen van de lessen over examenvreesreductietraining, die we eerst jarenlang hebben aangeboden.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. De locatie maakt gebruik van methode-onafhankelijke Cito-VO-toetsen, die de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling in kaart brengen. Met de leerlingen die in aanmerking komt voor ondersteuning op basis van leerrendement wordt in samenspraak met de mentor een plan van aanpak opgesteld. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de docenten en de mentoren, zodat zij per klas kunnen zien wie kampt met lees- of rekenproblemen. Ook wordt er aandacht besteed aan executieve functies in de klas, waarvoor een speciale vragenlijst is ontwikkeld. Vervolgacties op deze vragenlijst (BRIEF) kunnen op groepsniveau of individueel niveau plaatsvinden. Constateren we risico's, dan schakelen we met het SOT.

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

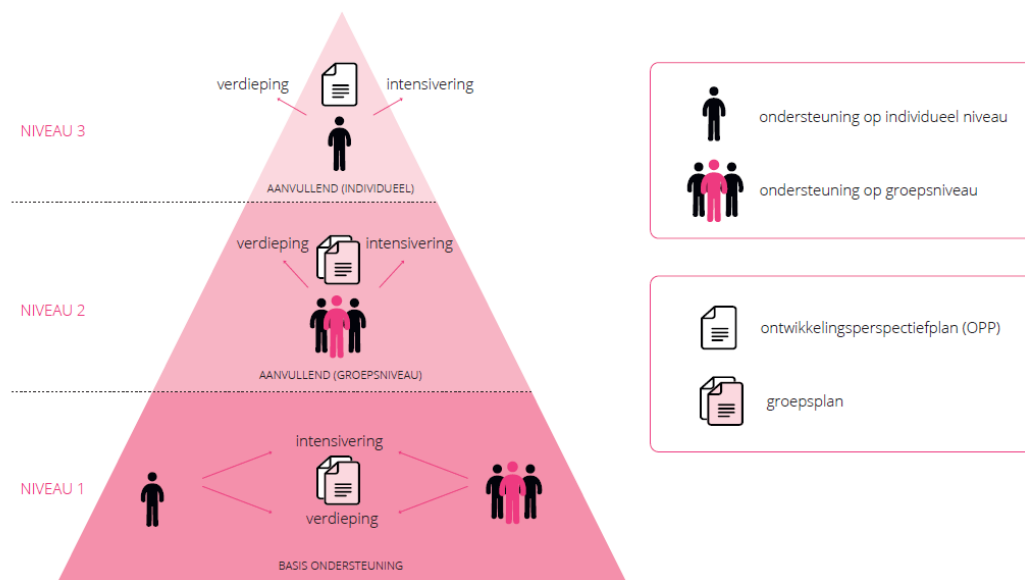
Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door een docent en buiten de school door bijvoorbeeld een gedragspecialist.

Op de locatie Stationslaan moet hierbij opnieuw gedacht worden aan keuzewerktijdduren en de nadruk op formatief werken. Ook vinden er bijlessen plaats, die door ouderejaars leerlingen verzorgd worden. Ook verzorgt een vrijwilliger NT-2-lessen aan een kleine groep leerlingen.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we eerst een LOF (Leerlingondersteuningsformulier) op en daarna eventueel een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Er vindt een verkenning plaats naar de mogelijkheden van een OPP in Magister, gekoppeld aan eventueel verzuim: hiermee streven we ernaar het risico op uitval te verkleinen.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

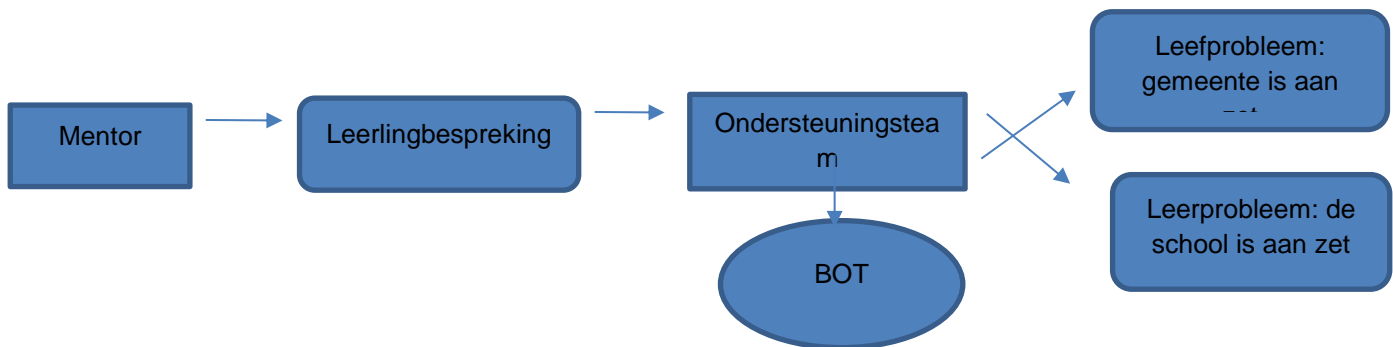
De mentor/coach is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen: de uitdaging voor de docent ligt in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast zien we voordelen van het werken met doelen en het formatief denken en doen.

In onderling overleg wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de

leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenschoolsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de locaties van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Wat zijn onze ambities?

- Nog meer aandacht voor de 6^e rol van de docent: de coach.
- Versterken pedagogisch-didactisch repertoire, bijvoorbeeld op het gebied van omgaan met dyslexie
- Nadruk op Biesta's socialisatie en persoonsvorming: de lessen Groepsdynamica en Weerbaarheid in seksualiteit gaan daaraan bijdragen.
- Het opleiden van een NT-2-docent
- Onze rol binnen het Maatwerktraject schoolbreed oppakken.



Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius locatie Onstwedde

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelings specifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de locatie biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

We zijn een kleinschalige nevenlocatie van de scholengemeenschap Ubbo Emmius. Onze locatie staat middenin Onstwedde. Onze huisvesting is in MFA de Bast waar we o.a. samen met de basisschool onderwijs aanbieden.

We bieden de volgende opleidingen aan:

VMBO basis en kader: klas 1 en 2. Na klas 2 kun je doorstromen naar de Sportparklaan voor klas 3 en 4

VMBO GL en TL: klas 1 t/m 4. Je doet in Onstwedde examens

Havo en Vwo: klas 1, 2 en 3. Na klas 3 kun je doorstromen naar de Stationslaan de bovenbouw.

Schooljaar 2020-2021 hebben we in Onstwedde 220 leerlingen op school.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

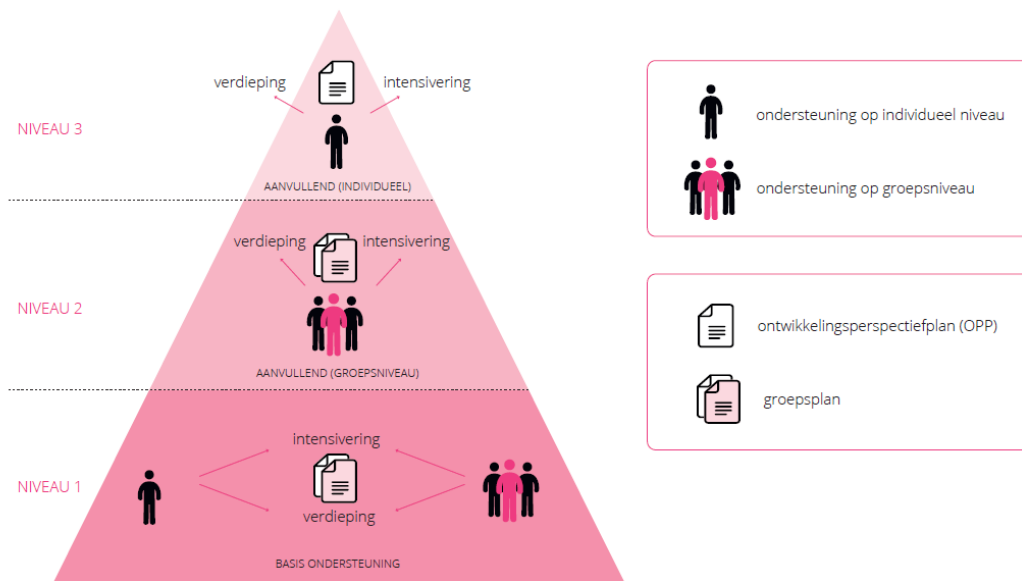
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragsspecialist of via remediale hulp.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

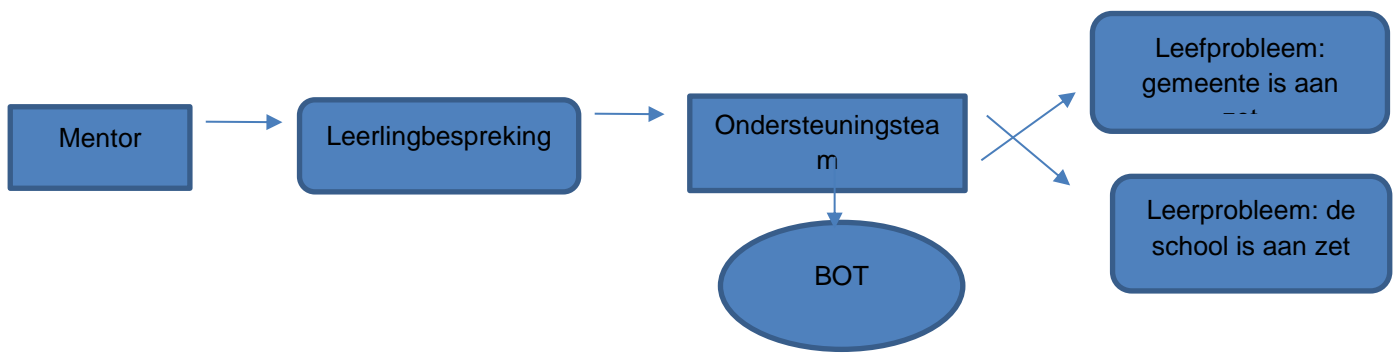
De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenscholsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de locaties van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

Het is onze ambitie om leerlingen die vanuit het PO aangemeld worden minimaal op het aanmeldingsniveau examens te laten doen. Waar kan, bieden we de mogelijkheid om op te stromen. Waar het kan bieden we de mogelijkheid om één of meerdere vakken op een hoger niveau te volgen. Soms is afstroom noodzakelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

T.a.v. extra ondersteuning kijken we naar de totale ontwikkeling van de leerling. We zoeken hierbij de samenwerking met ouders en/of externen actief op. We werken daarbij volgens de werkwijze van het Handelingsgericht Werken (HGW).

Voor de ontwikkeling van leerlingen zetten we het gedachtengoed van Building Learning Power (BLP) in en/of focussen we ons op het versterken van de executieve functies (EF). Ook bij (extra) ondersteuning geeft dit mogelijkheden voor specifieke ondersteuning. Het is onze ambitie dat in gespreksverslagen, LOF en OPP herkenbaar ingezet is op het versterken van BLP vaardigheden en/of op het versterken van EF.

Verzuim is een speerpunt. We willen het geoorloofd (ziekte-)verzuim als ook het ongeoorloofd verzuim terugdringen. Daarvoor hebben we vaste afspraken/protocollen t.a.v. hoe te handelen bij welk soort verzuim. Hierbij is er samenwerking met de LPA en de schoolarts.

Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius locatie Winschoten

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius. In dit plan wordt de afdelingsspecifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die de locatie biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap.

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

Ubbo Emmius Winschoten is een school voor alle leerstromen van het VMBO. Zodoende wordt er onderwijs aangeboden op de volgende niveaus;

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Gemengde leerweg
- Theoretische leerweg

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt er geen HAVO meer aangeboden. De school kent een omvang van circa 530 leerlingen. In de onderbouw wordt een algemeen onderwijsprogramma aangeboden. In de bovenbouw worden de profielen Z&W (Zorg en Welzijn) en D&P (Dienstverlening en Producten) aangeboden. D&P kent op Ubbo Emmius Winschoten twee uitstroomprofielen, namelijk Sport en Theater.

Dit ondersteuningsprofiel beschrijft welke voorzieningen m.b.t. ondersteuning de school in huis heeft. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning de school levert en wat de school kan doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuningsstructuur is erop gericht dat de leerling zich zo optimaal ontwikkelt. De leerling is op school om te leren en deel te nemen aan het onderwijsproces. Ondersteuning is bedoeld om de leerling te begeleiden en ondersteunen in het behalen van een diploma dat past bij de cognitieve capaciteiten van de leerling.

Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement. Ubbo Emmius gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met ondersteuning op basis van leerrendement wordt een

groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

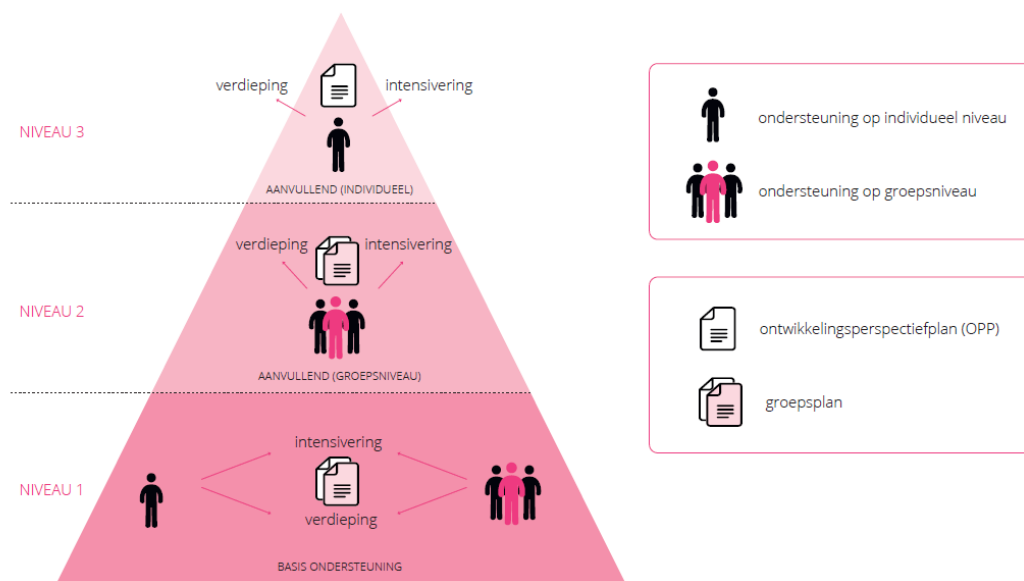
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school door bijvoorbeeld een orthopedagoog/schoolpsycholoog een gedragspecialist of via remediale hulp.

Aanvullende ondersteuning op individueel niveau, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De ondersteuningsstructuur

De mentor is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW).

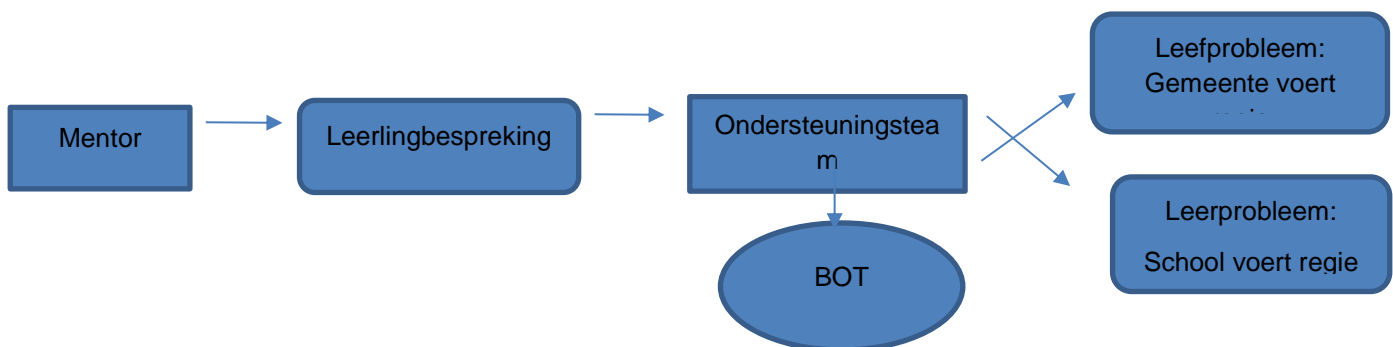
De uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Hierin kennen we de realiteit en zijn we bekend met het feit ook een combinatie kan optreden. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden. Het bovenscholsondersteuningsteam (BOT) monitort de verplaatsingen van leerlingen tussen de locaties van Ubbo Emmius en speelt een rol bij de verplaatsing van leerlingen naar voorzieningen buiten de scholengemeenschap.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.



Onderwijs op maat

Vanuit de overdracht van het PO worden de bijzonderheden vermeld in het leerlingvolgsysteem. Dit geldt als basis voor het groepsoverzicht. Vanuit dit groepsoverzicht wordt door de ondersteuningscoördinator, mentor en coördinator D het groepsplan opgesteld. De ondersteuningsbehoefte van (groepjes) leerlingen staat hierin centraal.

Wanneer een leerling daarnaast (tijdelijk) gebaat is bij extra ondersteuning binnen de klas kan er een LOF (Leerling Ondersteunings Formulier) door de mentor opgesteld worden. Dit gebeurt samen met betrokken leerling en indien gewenst in overleg met de ondersteuningscoördinator. Wanneer het LOF onvoldoende toereikend is en de leerling dreigt uit te vallen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) opgesteld. Ook wordt er een OPP opgesteld/aangepast bij een leerling met zeer specifieke ondersteuningsbehoeftes.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

Dit schooljaar is er gestart met het werken met groepsplannen. De komende periode zal gebruikt worden om dit nader te implementeren middels de HWG methodiek. Daarnaast zal het werken volgens vakwerkplannen worden gecontinueerd. Faalangstreductietraining zullen we nader uitwerken zodat dit zowel binnen de onderbouw als de bovenbouw een plek kan krijgen. Het verder uitwerken van hulp aan leerlingen met specifieke leerondersteuning om hiermee de kwaliteit van de lessen RT te verhogen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ondersteuning middels digitale software. Als laatste willen wij sociale vaardigheidstraining voor onderbouwleerlingen in samenwerking met het Dollardcollege implementeren.



Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius praktijkonderwijs

Wie zijn we?

Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor kinderen van 12 tot 18 jaar. Het verschil met de andere vormen van voortgezet onderwijs is dat leerlingen voor deze vorm van onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig hebben. Het samenwerkingsverband verstrekt de beschikking op basis van de landelijke toelaatbaarheidscriteria. Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op zelfstandig en volwaardig participeren in de samenleving. Het programma van de school is gebaseerd op de vier pijlers: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Na het doorlopen van onze school vinden de meeste leerlingen een passende baan of stromen door naar een vervolgopleiding in het MBO. De leerlingen volgen een programma dat past bij hun uitstroomperspectief. Het uitstroomperspectief samen met de individuele ontwikkelingsdoelen zijn vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De begeleiding van de leerlingen is afgestemd op hun (speciale) onderwijsbehoeftes. Mede doordat onze school een regiofunctie heeft, werkt zij nauw samen met andere scholen voor praktijkonderwijs.

Wat bieden we aan?

Praktijkonderwijs voor de leerjaren 1 t/m 6.

In klas 1 en 2 wordt het onderwijs ingericht aan de hand van een prognose van het uitstroomperspectief van de leerlingen. In klas 3 wordt een voorlopig uitstroomperspectief vastgesteld en in de bovenbouw wordt gewerkt met een definitief uitstroomperspectief.

Aantal leerlingen

In het huidige schooljaar 2020-2021 staan 195 leerlingen ingeschreven.

De niveaus van ondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden.

Voor Ubbo Emmius praktijkonderwijs is de basisondersteuning onderverdeeld in twee categorieën

- Handelingsgericht werken in de school
- Preventieve basisondersteuning in de groep

Handelingsgericht werken in de school

We streven naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Handelingsgericht werken draagt bij tot een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs.

- 1) De leerlingen worden zorgvuldig geplaatst
 - Toelatingsonderzoek voor elke leerling
 - Het uitstroomperspectief van de leerling wordt vastgelegd
- 2) Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving
 - School werkt actief aan positief schoolklimaat
 - De school maakt gebruik van een jaarlijkse veiligheidsmonitor
 - De school voert een beleid dat gericht is op het voorkomen van incidenten

- Incidenten in en om school worden zorgvuldig afgehandeld
- 3) De school voert een helder beleid op het gebied van leerling ondersteuning
 - De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur
- 4) De school werkt handelingsgericht
 - Docenten kennen het uitstroomperspectief van hun leerlingen
 - Docenten kennen stimulerende- en belemmerende factoren hun leerlingen
 - Docenten benoemen ontwikkelingsdoelen voor hun leerlingen
 - Gemaakte afspraken met ouders en leerlingen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan)
- 5) De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - Dossiers worden zorgvuldig en met in achtname van de privacywetgeving overgedragen
 - De leerlingen die hun schoolloopbaan afronden op het praktijkonderwijs verlaten de school met een schooldiploma en een portfolio (examendossier)

Preventieve basisondersteuning in de groep

Wij willen sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met leerlingen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Wij werken samen aan de ontwikkeling van de leerling.

- 1) De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen
 - De leerlingen ontvangen 3 x per jaar een rapport waarin hun ontwikkeling zichtbaar is
 - Minimaal 3 x per jaar worden leerlingen besproken tijdens de groepsbesprekingen
 - Waar nodig worden leerlingen individueel besproken
 - Voortgangsgesprekken met de ouders en coachingsgesprekken met de leerlingen vinden 3 x per jaar plaats
- 2) Leerlingen en ouders worden nauw betrokken bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling
- 3) De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van ondersteuning op groepsniveau
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van leer- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
 - Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal emotionele en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag, zelfvertrouwen en weerbaarheid en pesten
- 4) Leerkrachten zijn in staat om ondersteuning te bieden in de groep
 - Leerkrachten werken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerlingen
 - Binnen de groep kan op drie niveaus geleerd worden: lage- gemiddelde- en hoge ondersteuningsbehoefte
 - Leerkrachten zijn in staat een groepsplan op te stellen
 - Leerkrachten signaleren welke leerlingen meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

- 1) Voor deze leerlingen wordt een LOF (leerling ontwikkel formulier) opgesteld in afstemming met ouders en de leerlingen.
- 2) Het plan wordt tijdig geëvalueerd en bijgesteld
- 3) Op groepsniveau bestaat het ondersteuningsaanbod uit:
 - Playing for succes - versterken van zelfvertrouwen en weerbaarheid
 - Rots en water – versterken van zelfvertrouwen en weerbaarheid

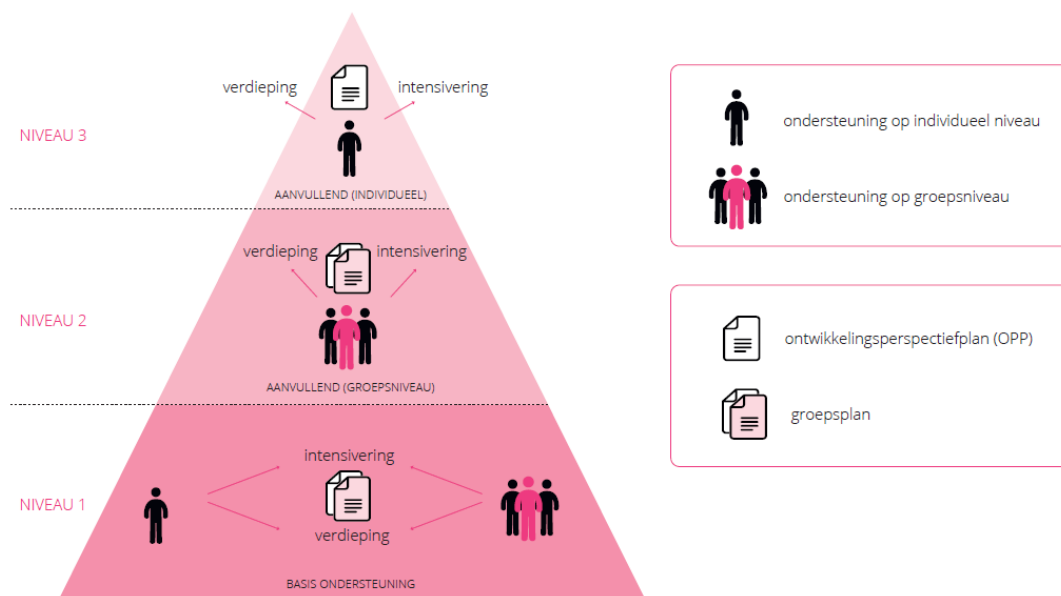
Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3

Hierbij is sprake van ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met externe partners. De samenwerking is erop gericht dat de leerlingen en ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen. Waar mogelijk leidt het traject tot het vervolgen van de schoolloopbaan binnen de mogelijkheden van de school. Waar nodig worden passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen oplossingen gezocht buiten de school.

De ondersteuning op niveau 3 vindt plaats onder regie van de maatwerkgroep

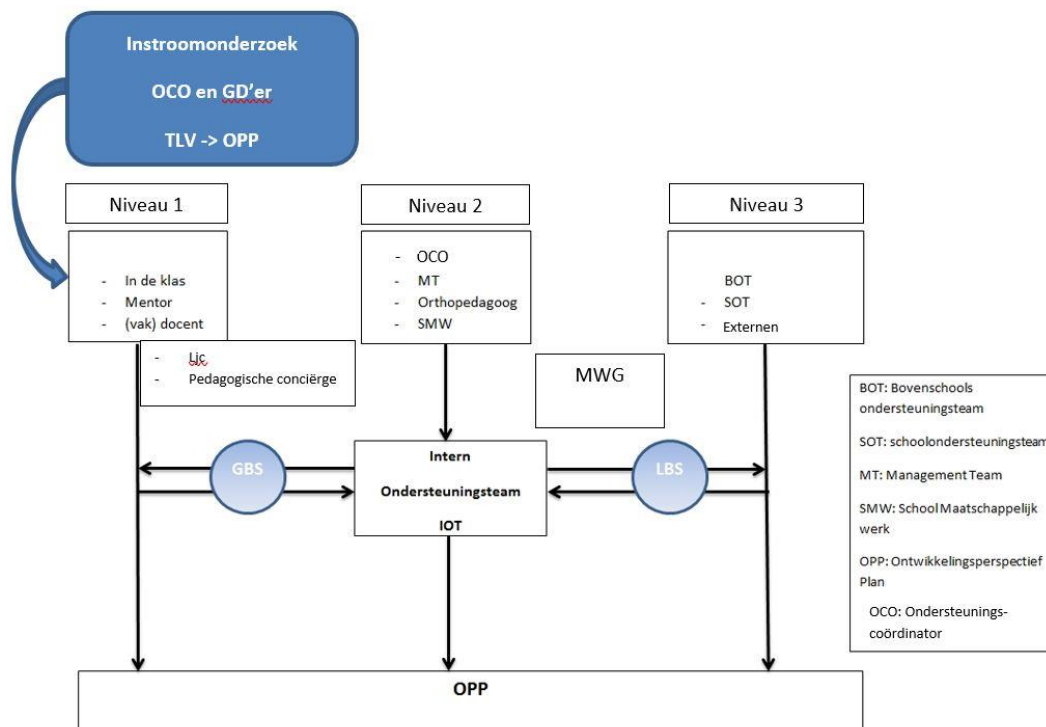
Op individueel bestaat het ondersteuningsaanbod uit:

- Extra ontwikkeling taalontwikkeling (Kentalis)
- Psychomotorische therapie (PMT)
- Schoolmaatschappelijke ondersteuning (MEE)
- Gedragsdeskundige (orthopedagoog)
- Dagdelen waarin onderwijs buiten de eigen school plaatsvindt
- Samenwerking met DOK4, arbeidstraining en toelating



De ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur wordt weergegeven in onderstaande figuur



Werkwijze:

Instream:

- Onderzoek uitgevoerd door gedragsdeskundige en ondersteuningscoördinator (OCO)
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door gedragsdeskundige (GD'er)
- Opstellen ontwikkelingsperspectief plan (OPP), het OPP wordt 1x per jaar geëvalueerd. Ieder leerjaar start de leerling met een nieuw OPP. Registratie in Presentis

Niveau 1

- Signaleren avo- en praktijkdocenten
- Mentor
- Ondersteuning pedagogische conciërge

Niveau 2

- Inschakelen OCO
 - o Incidenteel -> Leerling functioneert goed in niveau 1
 - o Structureel -> aanmelding IOT (aanmeldingsformulier!)
- Opstellen plan van aanpak voor extra ondersteuning, hierin neemt de OCO initiatief, mentor blijft eigenaar.
- Het plan van aanpak voor de extra ondersteuning van de leerling noemen we een LOF (=Leerling Ondersteunings Formulier)
- Er zijn jaarlijks 3 groepsbesprekingen.

Niveau 3

- Daar waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling het aanbod van de school overstijgt wordt een brug geslagen met de route zorg. Hier komt de gemeente in beeld. (CJGV)
- Bemiddeling naar niveau 3 geschiedt altijd door het IOT en met toestemming van ouders

Monitoring van de ondersteuning op de school

- Twee wekelijks overleg schoolleiding en het interne ondersteuningsteam
- OCO draagt zorg voor IOT-lijst
- De ondersteuning wordt drie keer per jaar tijdens de reviews in het boven schoolse directieteam besproken

Opmerkingen/ acties

- Alle ondersteuning is erop gericht om de leerlingen te helpen op weg naar het uitstroomprofiel binnen niveau 1.
- De groepsbesprekingen zijn opgenomen in de jaarplanning
- Er is een aanmeldingsformulier voor het IOT
- Er is een IOT lijst waarop alle leerlingen vermeld staan die extra ondersteuning nodig hebben
- Er is een format voor een LOF, eigenaar is de mentor
- OPP is opgenomen in Presentis, eindverantwoordelijk gedragsdeskundige, eigenaar mentor

Maatwerk

Ubbo Emmius locatie Praktijkonderwijs verzorgt onderwijs aan circa 195 leerlingen. De intake van alle leerlingen gebeurt uiterst zorgvuldig. Toch kan het voorkomen dat een leerling op het Praktijkonderwijs wordt geplaatst waarvan op enig moment gezegd kan worden was dit de juiste keus. Met ingang van schooljaar 2020 – 2021 is voor deze leerlingen is het project: Maatwerkgroep opgestart.

In de maatwerkgroep komen leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan wat het reguliere ondersteuningstraject van de school biedt. Dit kan zowel internaliserende als externaliserende problematiek zijn. Leerlingen komen niet alle lessen in de Maatwerkgroep, maar komen alleen daar voor een stukje extra begeleiding. Dit is altijd met als doel om de leerling weer volledig mee te laten draaien in de eigen klas.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school

hierover me de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

- 1) Versterken van het handelingsgericht werken in de school
 - Docenten kennen het uitstroomperspectief van hun leerlingen
 - Docenten kennen stimulerende- en belemmerende factoren hun leerlingen
 - Docenten benoemen ontwikkelingsdoelen voor hun leerlingen
 - Gemaakte afspraken met ouders en leerlingen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan)

- 2) In het schooljaar 2021 – 2022 wordt gestart met het leerlingenrapport waarmee de ontwikkeling van de leerling in beeld wordt gebracht. We willen in het schooljaar 21/22 werken met de OPP's vanuit Presentis (geïntegreerd).

- 3) Versterken van kennis en vaardigheden op het gebied van ondersteuning op groepsniveau
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van leer-en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
 - Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal emotionele en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag, zelfvertrouwen en weerbaarheid en pesten

- 4) Leerkrachten zijn instaat een groepsplan op te stellen en leerkrachten zijn in staat om in de GBS gericht de ondersteuningsvraag te beantwoorden a.d.h.v. stimulerende en belemmerende factoren.

- 5) Evaluatie ondersteuningsaanbod op individueel-en groepsniveau.

- 6) Binnen onze school doen we nieuwe ervaringen op met het aanbieden van maatwerk. Zowel intern (maatwerkgroep) als extern (bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband met een schooltoeleidingstraject, het plaatsen van een leerling vanuit cluster 3 onderwijs en het onderzoeken naar een combinatie met de bovenbouw VMBO-BB). Dit zijn interessante ontwikkelingen die aansluiten bij de nieuwste trend: 'maatwerk', in algemene zin. Het voortzetten en doorontwikkelen van deze trajecten en het leren van de resultaten die daaruit voortvloeien is een belangrijk speerpunt voor het komende schooljaar.