



Locatiedocument Stationslaan 2026-2027

Zien en gezien worden

Het ondersteuningsteam inzichtelijk

Scholengemeenschap voor:

Havo
Atheneum
Gymnasium

Bezoekadres:

Stationslaan 17
9503 CA Stadskanaal

Postadres:

Postbus 137
9500 AC Stadskanaal

0599 63 11 22
stt@ubboemmius.nl



Inhoud

Inhoud	2
Doel	3
Zien en gezien worden	3
Dit zijn wij!	4
De ondersteuningsstructuur	8
Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan	10
<i>Basisondersteuning, niveau 1</i>	10
<i>Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2</i>	11
<i>Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:</i>	12
De ondersteuningsstructuur	13
Wat is onze ambitie?	14
Verklarende woordenlijst	15
Literatuur	18



Doel

Het doel van deze brochure is een helder beeld te schetsen van de ondersteuningsstructuur aan de Stationslaan en dat het voor iedereen die verbonden is aan deze vestiging duidelijk is hoe een leerling ondersteuning kan krijgen en via welke lijnen dat gaat.

Zien en gezien worden

Het is belangrijk dat de ondersteuning vanuit een bepaalde visie opgezet wordt. Wat vinden we belangrijk binnen Ubbo Emmius en waar liggen de prioriteiten. Immers, de middelen die we in de vorm van ondersteuning kunnen aanbieden zijn kostbaar en eindig. Er zullen steeds bewuste en verstandige keuzes gemaakt moeten worden.

Leerlingen gaan naar school om een diploma te behalen om later een baan te krijgen en zinvol deel te nemen aan de maatschappij. Daarbij is een bepaalde mate van kennis, onafhankelijkheid en vaardigheden onontbeerlijk.

De meeste leerlingen doorlopen hun schoolloopbaan zonder noemenswaardige problemen. Vanzelfsprekend komt een ieder hobbels tegen op zijn weg, maar van vastlopen is geen sprake. Toch moeten we hier niet veronachtzamen dat de zogenaamde voorwaardelijke of preventieve factoren hier van groot belang kunnen zijn. Een veilig schoolklimaat, een goed en betrokken docententeam met warme, persoonlijke aandacht en de juiste pedagogische en didactische vaardigheden kan in de meeste gevallen voorkomen dat een leerling in de problemen komt. Vanzelfsprekend hebben naast de school, de ouders veel invloed op de schoolloopbaan van hun kind.

Er is een klein deel van de leerlingen dat ernstigere problemen ervaart, hetzij in de persoonlijke sfeer, in de thuissituatie of door forse gedragsproblematiek en/of leerproblematiek. Wij vinden het belangrijk dat deze leerlingen vroeg en snel opgemerkt worden; gezien worden, om vervolgens passende ondersteuning te kunnen bieden.

Vanuit bovenstaande is het adagium *zien en gezien worden* passend. Zien en gezien worden van en door collega's, leerlingen en ouders. Zien en gezien worden moet niet slechts een holle frase zijn, maar een actieve houding. Oog hebben voor de leerlingen, veranderingen in het gedrag, in de resultaten, of bijvoorbeeld in verzuim. Pas als je iets gezien hebt, er oog voor hebt, kun je er ook daadwerkelijk iets mee doen. Het gesprek aangaan, vinger aan de pols houden, hulp vragen of inzetten als dit nodig is.



Dit zijn wij!

Met dit schrijven wil het ondersteuningsteam zich zichtbaar maken. Concreet met foto's, maar ook met de verschillende functies die we uitoefenen. Belangrijke kernwaarden voor het ondersteuningsteam zijn: van elkaar leren, vertrouwen uitstralen, humor, vertalen van behoeften van leerlingen, gastheerschap, mens zien achter gedrag, oplossingsgerichte houding.

Naam en foto	Functie	
Olaf Vos 	Schoolpsycholoog <i>Aanwezig op: Di, Wo, Do en Vr</i>	Hij ondersteunt het team bij leer- en gedragsproblemen. Ook geeft hij adviezen hoe aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast geeft hij trainingen en kan ondersteunen bij groepsdynamica.
Marte Kleefman 	Ondersteuningscoördinator (OCO) <i>Aanwezig op: Ma, Di, Wo</i>	Zij zorgt dat leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben dit ook krijgen. De ondersteuningscoördinator zoekt samen met de mentor (en docenten, ouders, de leerling zelf en zorgverleners binnen de school) naar de meest geschikte en haalbare zorg. De ondersteuningscoördinator zorgt ook voor doorverwijzing naar zorgverleners binnen of buiten de school en is voorzitter van het SOT (School Ondersteunings Team).
Evelien Bos 	Leerlingcoördinator <i>Aanwezig op: Ma t/m vrij</i>	Zij coördineert de dagelijkse gang van zaken rondom leerlingen, stuurt het mentorenteam aan en is het aanspreekpunt voor complexe leerlingenzaken.
Fleur Huttinga 	Schoolcoach Anti-pestcoördinator <i>Aanwezig op: Ma t/m vrij</i>	Zij draagt bij aan een veilige, prettige en positieve schoolomgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Binnen de school vervult zij een combinatie van de rol van jeugdwerker en pedagogisch conciërge. De schoolcoach is laagdrempelig aanwezig in en rondom de school en is een vertrouwd aanspreekpunt voor leerlingen. Door zichtbaar aanwezig te zijn, contact te maken en regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan, signaleert de schoolcoach vroegtijdig wat er speelt.



Lysette Iken 	• Docent Engels • Plusmentor • Vertrouwenspersoon • Mindfulnesscoach
Gerard Gremmer 	• Docent Lichamelijke Opvoeding • Vertrouwenspersoon • Armoedecoach
Gineke Hinrichs 	• Docent Frans • Vertrouwenspersoon
Melissa Boven 	• Docent Nederlands • Plusmentor
Ingrid Bakker 	• Docent Wiskunde • Plusmentor
Irene Drenth 	• Docent Engels • Docent Metis, talentbegeleider
Sanne Geudeker 	• Docent Nederlands • Docent Metis, talentbegeleider • Plusmentor
Eva van Werven 	• Verzuimmedewerker • Medewerker Supportlokaal



Annet de Jong



- Docent Lichamelijke Opvoeding
- Begeleiding topsportleerlingen
- Medewerker Supportlokaal

Naast bovengenoemde collega's zijn er jaarlijks wisselende docenten die de rol van plusmentor hebben, waarin ze wekelijks één of meerdere leerlingen begeleiden met hun schoolwerkzaamheden. Het gaat hier om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en naast hun klassenmentor begeleid worden door een plusmentor.

Vertrouwenscontactpersonen

Soms kan het zijn dat een leerling rondloopt met dingen waarover hij met bijna niemand, en misschien ook niet met de mentor of vakdocent, wil of durft te praten. In dat geval kan een leerling altijd terecht bij een interne vertrouwenspersoon (IVP). De IVP heeft een spilfunctie als laagdrempelig aanspreekpunt. Tegelijk is het belangrijk dat de IVP actief doorverwijst naar de juiste (interne) professional. De interne vertrouwenscontactpersonen van de Stationslaan zijn (zoals hierboven ook vernoemd) Lysette IKN, Gineke HNR en Gerard GMM.

Daarnaast kennen we de externe vertrouwenspersonen (VP) die onafhankelijk en buiten de organisatie zijn gepositioneerd. Derk Boer en Janine Zant zijn de externe vertrouwenspersonen voor alle medewerkers binnen Trivium. Ralf de Vreede en Yvonne Boosma zijn er voor alle leerlingen en ouders/verzorgers binnen Trivium.

Contactgegevens

- Derk Boer: 06-383 89 751, derk@teamvertrouwenspersonen.nl
- Janine Zant: 06-166 25 000, janine@teamvertrouwenspersonen.nl
- Ralf de Vreede: 06-113 95 969, ralf@teamvertrouwenspersonen.nl
- Yvonne Boosma: 06-250 04 850, yvonne@teamvertrouwenspersonen.nl



Uit onderstaand schema wordt de taakverdeling tussen de IVP en VP weergegeven:

	<i>Interne vertrouwenspersoon</i>	<i>Externe vertrouwenspersoon</i>
Doelgroep	Leerlingen	Leerlingen, ouders en medewerkers.
Positie	Binnen de school: laagdrempelig aanspreekpunt bij ongewenst gedrag	Onafhankelijk van de school: extern aanspreekpunt bij ongewenst gedrag en integriteitskwesties.
Eerste opvang	Ja	Ja
Begeleiding bij klachtenprocedures	Nee	Ja
Doorverwijzen intern of extern	Ja	Ja (als aanvullende hulp nodig is)
Adviseren bestuur	Nee	Ja, gevraagd en ongevraagd advies over trends of beleid.
Voorlichting geven	Ja, in samenwerking met de coördinator en schoolleiding	Ja, op beleidsmatig niveau.
Signalerende functie	Ja, via de coördinator (geanonimiseerd).	Ja, ook rechtstreeks richting het bestuur.
Verslaglegging	Ja geanonimiseerde meldingen aan de coördinator	Ja geanonimiseerde meldingen aan de coördinator en jaarlijkse verslaglegging aan het bestuur.
Integriteitskwesties	Nee, doorverwijzen naar de externe VP	Ja
Formele bevoegdheid en afstand	Geen formele bevoegdheid, werkt binnen de schoolstructuur.	Onafhankelijke positie, geen hiërarchische relatie binnen de school.



De ondersteuningsstructuur

Als er zorgen zijn rondom leerlingen, kan men deze melden bij de ondersteuningscoördinator (OCO). De OCO is de spil in het gehele ondersteuningsaanbod binnen en buiten de school. De OCO ontvangt de signalen over zorgen rondom een leerling en coördineert de te nemen acties.

Een zorgsignaal over een leerling kan in principe door alle medewerkers binnen de school afgegeven worden. De mentor moet als eerste op de hoogte gebracht worden. Die zal een inschatting maken of hij zelf de leerling kan ondersteunen of dat er meer nodig is. De volgende stap is dan contact met de OCO. Met de mentor wordt overlegd wat nodig is voor de betreffende leerling.

Als ook dit niet tot een gewenste verandering leidt, kan er een doorverwijzing plaatsvinden binnen de interne ondersteuningsstructuur, door de leerling in het zogenaamde schoolondersteuningsteam (SOT) in te brengen. Vanuit hier zijn er meerdere opties:

- Verwijzing naar ondersteuners binnen de school, te denken valt aan de schoolpsycholoog, een plusmentor etc.
- Verwijzing naar hulpverlening buiten de school. Bijvoorbeeld: Lentis, Accare, Welstad, CEDIN, Elker, Inter-Psy, Via Trox, het CJGV, de GGD, Leerplicht, Veilig Thuis en VNN.
- Externe partners in de school halen.

Mocht de school handelingsverlegen zijn naar een leerling met leer- of gedragsproblemen, dan wordt deze leerling aangemeld bij het Samenwerkingsverband (SWV). Hier wordt bekeken waar de leerling geplaatst kan worden.

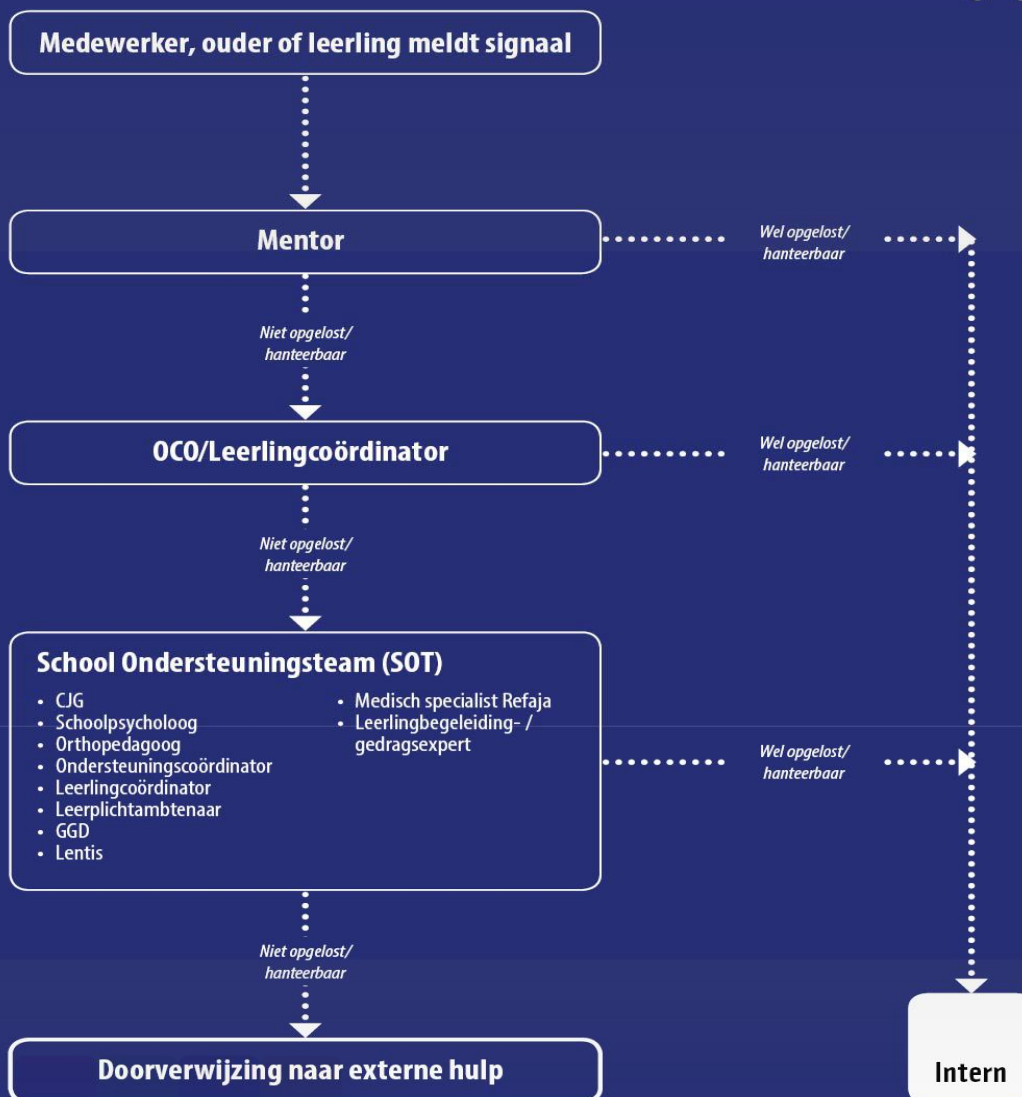
Ook kan er, als gevolg van problemen, bij leerlingen veelvuldig verzuim optreden. Om het verzuim tijdig aan de orde te stellen, is het zogenaamde verzuimspreekuur binnen de school opgezet. De OCO nodigt ouders, kind en mentor uit om gezamenlijk de problematiek vast te stellen en afspraken te maken (eventueel in samenwerking met de jeugdarts, Leerplicht, Welstad en psycholoog) om zo het verzuim te verminderen ofwel te stoppen. Er worden altijd vervolgspraken gemaakt om te evalueren.

Bovenstaande wordt in het volgende schema weergegeven.



Hoe werkt het SOT?

(schoolondersteuningsteam)





Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Op de website van het samenwerkingsverband (SWV) [Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Groningen](#) staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Wie zijn wij en welk onderwijsaanbod is er op de vestiging?

Op de vestiging Stationslaan bieden we onderwijs aan de leerlingen van de klassen 2-5(6) havo/vwo. Het onderwijs wordt vormgegeven aan de hand van het [Ubboemmius-schoolplan-2023-2027](#) van de Stichting scholengroep Trivium. Het aantal leerlingen op de vestiging bedraagt bijna 700.

Wat bieden we wat basisondersteuning betreft en wat bieden we aanvullend?

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen biedt. Hieronder vallen:

Begeleiding en ondersteuning leerlingen:

- Intensieve begeleiding en coaching door de mentor;
- De mogelijkheid om bijles te krijgen van een ouderejaars;
- Het toekennen van ondersteuning op basis van leerrendement. De vestiging maakt gebruik van methode-onafhankelijke toetsen. Met ingang van 2026-2027 zijn dit de DIA-toetsen, die de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen, wiskunde, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en Engels in kaart brengen. Met de leerlingen die in aanmerking komen voor ondersteuning op basis van leerrendement wordt in samenspraak met de mentor en de leerling een plan van aanpak opgesteld. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de docenten en de mentoren, zodat zij per klas kunnen zien wie kampt met lees- of rekenproblemen.

Sociaal emotionele ondersteuning en leefstijl:

- Lessen groepsdynamica;
- Weerbaarheidstraining Sterker in je Schoenen in samenwerking met Welstad;
- Trainingen Mindfulness (aandachtstraining);
- Training Eerste Hulp bij Faalangst;
- De activiteiten die gaan plaatsvinden in het kader van het STORM traject (suicidepreventie) met specifieke aandacht voor de klassen 2 en 4;
- De meergezondejarencarrousel;



- Activiteiten in het kader van een bepaald thema (zoals pesten) die in samenwerking met Welstad worden georganiseerd;

Belangrijk onderdeel van de basisondersteuning betreft thans ook werken aan inclusie door te werken aan de volgende punten:

- Docenten pedagogische- en didactische tools geven om maatwerk te kunnen bieden in de lessen;
- Leerlingen de mogelijkheid bieden om naar het Supportlokaal te gaan voor een gesprekje (bijvoorbeeld nadat een leerling uit de les is gestuurd of zich zo ziek/slecht voelt dat het vervolgen van de lesdag lastig wordt), ondersteuning voor de korte, maar ook ondersteuning voor de langere termijn en ondersteuning bij huiswerk (plannen, organiseren en uitvoeren);
- Leerlingen de mogelijkheid bieden om, eventueel naast het volgen van reguliere lessen, op een andere wijze of elders de lessen te volgen. Dit kan bijvoorbeeld gelden voor leerlingen die (tijdelijk) minder belastbaar zijn in verband met overprikkeling, mentale, fysieke, gedragsongemakken, leerlingen met leer-, onderwijsproblemen, sociaal, emotionele problemen of een lastige thuissituatie. Het doel is altijd om weer (indien mogelijk) volledig in de eigen klas terug te komen;

Bevorderen aanwezigheid op school en ontwikkelrecht

Leerlingen ondersteuning bieden met betrekking tot verzuim. Hierbij is een rol weggelegd voor de mentor, de ondersteuningscoördinator (OCO) en de verzuimmedewerker en worden verschillende gesprekken gehouden. Hierbij worden verschillende verzuimprotocollen gevolgd.

- Preventief verzuimspreekuur van de leerplichtambtenaar bij ongeoorloofd verzuim, zoals te laat komen.
- Verzuimspreekuur van de OCO voor leerlingen met ziekteverzuim om te bewerkstelligen dat de leerling zoveel mogelijk aanwezig is en geen leerachterstand gaat oplopen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de MAZL-methode.
- Voor leerlingen die 18 jaar en ouder zijn is een speciaal protocol en kan gebruik gemaakt worden van de zogenaamde vlottrektafel.
- Begeleidingstraject door OZNL

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school, zoals de schoolpsycholoog, door een docent, een plusmentor en buiten de school bijvoorbeeld door een gedragsspecialist. Een vrijwilliger verzorgt NT2-lessen aan een kleine groep leerlingen. Daarnaast verzorgt meester Martin ondersteuningslessen waarbij leerlingen extra ondersteuning wordt geboden op gebied van onder andere leesvaardigheid, woordenschat, rekenen en studievastigheden. Ook ontvangen we externe ketenpartners op school tijdens een gezamenlijk overleg en jeugdmaatschappelijk werk (Welstad) heeft wekelijks een spreekuur waar personeel en leerlingen terecht kunnen met vragen over en begeleiding bij leefproblemen. We maken gebruik van



de begeleiding van het SWV en een overstapcoach voor leerlingen die in de derde/vierde klas vastlopen en richting het MBO denken te gaan met een min of meer complexe ondersteuningsvraag.

Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op. Daarnaast maken we soms voor één of meerdere vakken een aangepast maatwerk-PTA op. Soms is er een andere vorm van volgen nodig dan afname van de reguliere toetsen. Ook het aanvragen van de Variawet kan een mogelijk zijn. Hiermee streven we ernaar het risico op uitval te verkleinen. Voor (dreigende) thuiszitters kunnen we verwijzen naar Mercurius (eigen opvangplek). Leerlingen kunnen via het SWV een Preventief Ambulant Traject (PAT) krijgen. Het PAT heeft tot doel om een leerling met een mogelijk VSO perspectief toch te behouden voor het regulier onderwijs. Dit kan onder andere voor hoogbegaafde leerlingen die ook plaats kunnen nemen in onze Metis-klas. Metis ondersteunt de school, ouders en leerlingen in het bieden van maatwerk in relatie tot hoogbegaafdheid.



De ondersteuningsstructuur

De mentor/coach is de spil van de ondersteuning en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Mocht er sprake zijn van behoefte aan ondersteuning, dan is het de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden.

Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen: de uitdaging voor de docent ligt in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast zien we voordelen van het werken met doelen en het formatief denken en doen.

In onderling overleg wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Aan de hand daarvan wordt bekeken wie verder gaat met de ondersteuning. Meestal zal de school zich bezighouden met eventuele leerproblemen en wordt de gemeente ingeschakeld voor leefproblemen. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator (OCO).

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven en werkt toe naar inclusie. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen die niet in een klassensituatie (van 30 leerlingen) kunnen functioneren en leren, leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor de conclusie al bij aanmelding is dat plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.



Wat is onze ambitie?

Onze rol binnen het maatwerktraject en inclusie schoolbreed oppakken

Hoe?

Dit doen we door nauw samen te werken met het Samenwerkingsverband, Mercurius en Metis. Daarnaast is het belangrijk dat docenten zich bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid hierin. Via ons ondersteuningsaanbod helpen en ondersteunen we hen om hier op een passende manier aan bij te dragen. Tijdens de schoolbrede overleggen staat dit onderwerp structureel op de agenda, zodat we hier gezamenlijk aandacht voor blijven houden en de voortgang kunnen bespreken.

Hoe zien we dat terug?

Door de juiste ondersteuning vallen minder leerlingen uit en verlaten minder jongeren de school zonder diploma.



Verklarende woordenlijst

Accare

Een instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Accare biedt hulp bij alle problemen die met opgroeien en opvoeden te maken hebben. Accare heeft vestigingen in Stadskanaal, Groningen, Assen en Emmen.

CEDIN

Cedin biedt jeugdhulp, leerlingenzorg en dyslexiezorg voor kinderen en jongeren van 0-18 jaar met milde tot complexe problemen. Ouders bieden wij een steun in de rug bij de opvoeding en leerkrachten kunnen op ons rekenen als leerlingen extra zorg nodig hebben.

CJGV

Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid. Hulpverlening voor jeugdigen en gezinnen. Een lokale instantie die snel en laagdrempelig hulp wil bieden en organiseren.

Elker

Helpt ouders, kinderen, jongeren en scholen in Noord-Nederland bij complexe opgroei-, onderwijs- en opvoedvragen door de inzet van (hoog)specialistische hulp.

GGD

Jeugd- en opvoedhulp Gemeentelijke Gezondheidsdienst.

Inter-psy

Een instelling die hulp biedt bij psychische problemen. Er zijn vestigingen in onder andere Stadskanaal, Assen en Groningen.

Leerlingcoördinator

Een vast aanspreekpunt voor leerlingzaken binnen de school voor leerlingen, docenten en ouders.

Leerplichtambtenaar (LPA)

Een gemeentelijke functionaris die erop toe ziet dat de leerlingen binnen een bepaalde gemeente de leerplicht nakomt.

Lentis/JONX

Instelling voor het behandelen van psychische klachten.

MAZL

Een methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim.

Mindfulness

Een aandachtstraining gebaseerd op boeddhistische principes en westerse psychologie.



No Blame methode bij pesten

Een methode waarbij de pesters niet gestraft worden, maar mee mogen denken in oplossingen.

Ondersteuningscoördinator

De coördinator die behept is met alle ondersteuning aan leerlingen binnen de school.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een groeidocument waarin beschreven wordt wat een leerling nodig heeft en welke interventies nodig zijn voor een succesvolle schoolloopbaan.

OZLN

Onderwijs zieke leerlingen Noord Nederland.

Plusmentor

Een mentor die extra tijd en expertise heeft om leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag te begeleiden.

Sociaal Veiligheidsplan

Een plan waarin scholen in Nederland moeten beschrijven hoe ze een veilige school inrichten. Te denken valt aan een aanpak tegen pesten of drugsbeleid.

SOT

Intern school ondersteuningsteam. Een team van specialisten die zorgvragen van leerlingen probeert op te lossen of hanteerbaar te maken.

STORM

Staat voor Strong Teens and Resilient Minds en investeert in een gezonde ontwikkeling van jongeren. In de aanpak leren jongeren dat zij zelf invloed hebben op hun gevoelens, stemming en mentale gezondheid. Zij leren hun negatieve gedachten om te buigen naar positieve, wat hen helpt in hun ontwikkeling tot gezonde volwassenen. Daarmee stimuleert STORM de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, weerbaarheid en veerkracht bij jongeren.

SWV Groningen Ommelanden (VO 20-02), Samenwerkingsverband

Een verband van 22 scholen voor voortgezet (special) onderwijs waarbinnen er voor elk kind binnen de provincie een passende plek moet worden gevonden.

Variawet

De Variawet is bedoeld voor kinderen met een beperking die tijdelijk of gedeeltelijk geen Onderwijs kunnen volgen. De Variawet geldt niet voor kinderen die ziek thuis zitten door bijvoorbeeld griep, of voor kinderen die geen aangepast onderwijsprogramma nodig hebben.

Veilig Thuis

Meldpunt kindermishandeling.



ViaTrox

Ondersteuning voor jongeren en hun systeem.

VNN

Specialist op het gebied van verslaving en verslavingszorg in Noord-Nederland.

Welstad

Maatschappelijk werk gemeente Stadskanaal.



Literatuur

Nauta, P., & Giesing, M. (2013). *Leerlingen met een specifieke hulpvraag: Achtergronden van en tips voor de omgang met* (32e druk). Nauta & Giesing.