



**Stafsbeleidsdocument**  
18-2-2021

# Ondersteuningsplan 2020-2024

Scholengemeenschap,  
voor *onderwijs dat zin geeft*,  
voor  
vmbo  
havo  
atheneum  
gymnasium  
en school voor praktijkonderwijs

**Bezoekadres:**  
Stationslaan 17  
9503 CA Stadskanaal

**Postadres:**  
Postbus 137  
9500 AC Stadskanaal

0599 63 11 22  
staf@ubboemmius.nl

18-2-2021



Versie 1	Besproken in BSO	2-11-2020
Versie 2	Besproken met GD-ers	3-11-2020
Versie 3	Definitief na bespreking in de directievergadering	11-11-2020

18-2-2021



Elke leraar respecteert de essentie van het onderwijs: *het begeleiden van het ontwikkelproces van elke leerling*. Het gaat om de kracht die een voortdurende, onvermoeibare hefboom is, de veer die ononderbroken naar voren stuwt.

*Dolf van den Berg. De toekomst van ons onderwijsstelsel pag. 56*



## Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Ubbo Emmius Scholengemeenschap. In dit plan wordt beschreven hoe de ondersteuning is vormgegeven. Bij het maken van plannen is het goed te beseffen dat we in een dynamische wereld leven. Dit zorgt ervoor dat plannen niet statisch kunnen en mogen zijn, maar dat een voortdurende evaluatie en actualisatie noodzakelijk is. We zien dit document dan ook als een richtinggevend plan voor vier jaar. In de ondersteuningsprofielen van de vestigingen zal de voortdurende evaluatie en actualisatie plaats moeten vinden.

De leerlingen op Ubbo Emmius krijgen onderwijs dat bij hen past en we bieden ondersteuning die de leerlingen nodig hebben. Leerlingen, die aanvullende ondersteuning nodig hebben geven we als dit mogelijk en reëel is. Daar waar we als Ubbo Emmius de mogelijkheden niet hebben, nemen we onze verantwoordelijkheid (zorgplicht) samen met de andere besturen in het samenwerkingsverband. VO 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsplan is geschreven voor de periode 2020-2024. In deze periode zullen we ons voorbereiden op het verzorgen van meer inclusief onderwijs. Inmiddels zijn daar de eerste stappen in gezet door het ontwikkelen van maatwerktrajecten, maar er zal meer nodig zijn om meer doelgroepen binnen het regulier onderwijs te bedienen.



## 1. Ubbo Emmius

Ubbo Emmius is een christelijke scholengemeenschap waar elke leerling, ongeacht levensbeschouwelijke visie, welkom is. We staan open voor iedere leerling met een positieve inzet.

De missie van onze school is: “Leerlingen laten excelleren!”. Leerlingen kunnen excelleren door hoge cognitieve prestaties te leveren. Dat ‘hoog’ is relatief. Voor de ene leerling is bij wijze van spreken een ‘10’ het ultieme resultaat. Een andere leerling stijgt boven zichzelf uit door tóch een voldoende te halen.

Excelleren kan ook een mentale kwestie zijn: iets durven, dat je nooit voor mogelijk had gehouden. In alle afdelingen van de school kunnen leerlingen tot excellente prestaties komen. Alle docenten kennen voorbeelden van situaties waarin het lukte: leerlingen laten excelleren. Daarom is het een bron van inspiratie.

Zowel leerlingen als medewerkers hebben recht op adequate begeleiding, uitdaging en goede werkomstandigheden. We werken aan goede samenwerking, tussen bestuur, personeel, ouders en leerlingen. Ook streven we naar goede relaties met onze omgeving. Dit vinden we noodzakelijk voor een goed resultaat van onderwijs en opvoeding. Waar dit mogelijk is, wordt gezamenlijk aan de verdere ontwikkeling van onze regio gewerkt.

### Kernwaarden

#### “We willen groeien”

Op Ubbo Emmius geloven we, voor iedere leerling, in de mogelijkheid van leren en ontwikkelen. Daartoe bieden we bij herhaling nieuwe kansen. We ondersteunen de leerling uitsluitend met opbouwende feedback. Dat kan overigens best confronterende feedback zijn, want we houden van eerlijkheid.

We hebben altijd oog voor de persoon achter de leerling, voor zijn geluk. We geven, binnen de mogelijkheden die de school heeft, maximale ondersteuning bij het leren. We zijn ervan overtuigd dat al deze activiteiten bijdragen aan het excelleren van leerlingen. We hebben de overtuiging dat het onze opdracht is om leerlingen volop de kans geven te groeien.

Leerlingen die bij ons op school komen, zijn niet ‘af’. Ze hebben nog een hele ontwikkeling voor de boeg. De middelbare schooltijd is een tijd waarin leerlingen voor een belangrijk deel worden gevormd, waarin ze richting volwassenheid gaan. We zien het als onze opdracht om leerlingen te helpen in dit groeiproces. Groeien is namelijk iets anders dan rijpen. Dat laatste gaat vanzelf, maar voor groei is meer nodig. Aan ons dagelijks handelen merk je dat we erop gericht zijn om leerlingen verder te helpen, door ze steeds te voeden en door ze licht te geven.

18-2-2021



### **“We verbinden”**

Op Ubbo Emmius geloven we dat de mens niet alleen leeft voor zichzelf. We verbinden in plaats van dat we verdelen. Onze waarden en normen zijn mede hierop gebaseerd. Het kan zijn dat een individu een stap terug moet doen ten faveure van een ander, of de groep. Het belang van de samenleving, het belang van de groep kan zwaarder wegen dan het belang van het individu.

We vinden het belangrijk dat jonge mensen leren begrijpen wat de betekenis van verbinden is. Wees voor de ander een engel. Bedenk dat anderen jou misschien nodig hebben. Je leeft niet alleen voor jezelf. In onze organisatie zie je deze gedachte terug in de keuzes die we maken. Zo werken we in de klas, in groepswerk, maar ook in de keuzes die we maken ten aanzien van ons personeel of de inrichting van onze organisatie.

### **“Iedereen is waardevol”**

We kijken naar wie je bent en naar hoe je wilt zijn. Misschien wel anders dan anderen. Het is prima als je ‘zebrafant wilt zijn’. We kijken niet naar hoe je afwijkt, maar naar wat je toevoegt. Je mag niet alleen ‘anders’ zijn, je bent het eenvoudigweg. We vinden het belangrijk dat je tijdens je schoolperiode jezelf beter leert kennen. Ook dát is ontwikkeling.

Wat vind je belangrijk? Wat zijn jouw waarden? Dit alles altijd in relatie tot de ander en de wereld. Je ontwikkelt je eigen levensbeschouwing. Uitvinden waar je goed in bent, is vaak een ontdekkingstocht. Het is bijvoorbeeld: iets durven waarvan je nooit had gedacht dat je dat zou (kunnen) doen. Een presentatie houden, voor het eerst op stage gaan bij een bedrijf, meedoen aan de voorspeelavond bij muziek. Soms moeten leerlingen dingen doen waar ze niet goed in zijn. We hebben daar oog voor; geven ondersteuning en hebben zorg voor de betekenis van teleurstelling.

### **“We zijn actief”**

We hebben op Ubbo Emmius de overtuiging dat we op aarde zijn om iets te dóen. We vinden het onze plicht om een verschil te maken door te handelen en actief te zijn, niet door alleen te luisteren en te praten. We geloven in de betekenis van (wereldwijde) solidariteit en onze verantwoordelijkheid voor het kwetsbare.

We gaan er op onze school vanuit dat mensen willen leren. Natuurlijk weten we dat niet iedere puber intrinsiek gemotiveerd is voor het leren van Duitse naamvallen of Engelse woordjes, maar ook pubers willen graag verder komen. Ze willen leren en daarvoor iets doen. Met dat uitgangspunt houden we rekening in onze lessen. Daarnaast gaan we ervan uit dat zo lang pubers niet zelf de volledige verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen handelen, wij als volwassene de taak hebben om hen te helpen. Dat betekent dat wij iets moeten doen: ons handelen is erop gericht om kinderen te helpen om zelf verantwoordelijkheid te dragen. Medewerkers van Ubbo Emmius realiseren zich dat ze voor leerlingen een rolmodel zijn en nemen daarvoor hun verantwoordelijkheid.

### **De scholengemeenschap**

Ubbo Emmius kent een zevental locaties.



locatie	Aanbod
Winschoten	Vmbo
Onstwedde	Brede instroom en bovenbouw tl
Stadskanaal Engelandlaan	Klas 2 gtl en bovenbouw gtl
Stadskanaal Stationslaan	Havo klas 2 t/m5 en Vwo klas 2t/m6
Stadskanaal Gelderselaan	Praktijkonderwijs
Stadskanaal Sportparklaan	Bovenbouw basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
Stadskanaal Maarsdreef	Brede instroom en klas 2 basis- en kader

## 2. Het ondersteuningsplan

### Doel van het ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan 2020-2024 heeft betrekking op Ubbo Emmius als geheel. Vanuit dit kader kunnen de vestigingen invulling geven aan hun eigen ondersteuningsprofiel. Hierin wordt de specifieke context van de verschillende vestigingen geconcretiseerd. Het ondersteuningsplan geeft kaders voor de nadere invulling en uitvoering op de vestigingen. Enerzijds geeft dit ondersteuningsplan het speelveld weer waarbinnen de vestigingen zich kunnen ontwikkelen, anderzijds vormt dit plan de norm, aan de hand waarvan kan worden nagegaan of de vestigingen de goede ondersteuning bieden.

Voor interne en externe belanghebbenden heeft het ondersteuningsplan een verantwoordingsfunctie. Het laat zien waar we op het gebied van ondersteuning als school voor staan en waaraan de verschillende vestigingen van het Ubbo Emmius binnen de kaders van dit plan de komende vier jaar gaan werken.

### Relatie ondersteuningsplan met de ondersteuningsprofielen

Het Ubbo-brede ondersteuningsplan ligt ten grondslag aan de ondersteuningsprofielen van de verschillende locaties. Vanuit het kader dat wordt geschetst in dit plan kunnen de locaties invulling geven aan hun eigen ondersteuningsprofiel.

### Relatie ondersteuningsplan met het samenwerkingsverband VO 20.02

Ubbo Emmius maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groninger Ommelanden VO 20.02. Dit samenwerkingsverband heeft zijn eigen ondersteuningsplan (2018-2022) waarop Ubbo Emmius zijn invloed heeft uitgeoefend en zal blijven uitoefenen middels de bestuurlijke vertegenwoordiging van de directie in het samenwerkingsverband. Dit ondersteuningsplan zal ter kennisname aan dit samenwerkingsverband worden aangeboden.



### **Relatie kwaliteitszorg**

Eens per vier jaar wordt een ondersteuningsplan opgesteld. De ondersteuningsprofielen van de vestigingen worden hiervan afgeleid. Nieuwe beleidsuitgangspunten, gewijzigde inzichten en actuele wet- en regelgeving kunnen leiden tot bijstelling van het beleid.

De ondersteuning heeft een vaste plaats in de kwaliteitszorgcyclus van de scholengemeenschap. Van de ondersteuningsteams wordt jaarlijks een verslag opgevraagd, de ondersteuningsprofielen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld en door het bovenschools ondersteuningsteam worden leerlingstromen en de maatwerktrajecten gemonitord.

### **Algemene verordening gegevensbescherming**

Ubbo Emmius is bevoegd om gegevens over het welzijn en ontwikkeling van een leerling te verwerken. Hierbij houdt Ubbo Emmius zich aan de wet algemene verordening gegevensbescherming. De school verstrekt alleen gegevens van leerlingen aan docenten en andere functionarissen binnen de school die deze informatie nodig hebben om deze leerlingen op een adequate wijze te ondersteunen.

## **3. Visie op leerlingondersteuning**

### **Goed onderwijs, de pijler onder passend onderwijs**

De doelen van passend onderwijs sluiten nauw aan bij de onderwijsvisie van Ubbo Emmius. Op onze school zijn alle leerlingen welkom ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, maar ook ongeacht hun cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke mogelijkheden. Voor wat betreft de cognitieve mogelijkheden zullen die moeten vallen in de range Praktijkonderwijs tot en met het Gymnasium. De school ziet diversiteit als een belangrijke voorwaarde om leerlingen van en met elkaar te laten leren, om hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Daarnaast ziet de school het als haar opdracht alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, voldoende mogelijkheden en ondersteuning te bieden om door te kunnen stromen naar een gekwalificeerde vervolgopleiding en werk of dagbesteding. Dit is een van de belangrijkste garanties om later op zinvolle wijze deel uit te kunnen maken van de samenleving en er een bijdrage aan te kunnen leveren. Vanuit deze visie komt passend onderwijs tot uitdrukking in zowel het primaire proces, de lessen, als de (extra) ondersteuning van leerlingen.

Voor Ubbo Emmius zijn de belangrijkste pijlers van passend onderwijs kwalitatief goede lessen en goede begeleiding. Het uiteindelijke doel is zelfontplooiing en talentontwikkeling bij iedere leerling te stimuleren, hen op succesvolle wijze te begeleiden naar vervolgonderwijs of werk en competenties mee te geven waarmee zij in staat zijn op zinvolle wijze deel te nemen aan de samenleving. Het realiseren ervan stelt hoge eisen aan de school, de docenten en andere medewerkers in het bijzonder. Belangrijke voorwaarden daarbij zijn een stimulerend en veilig schoolklimaat; leraren die hoge verwachtingen van leerlingen hebben, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school. Om leerlingen in de lessen goed te kunnen begeleiden en





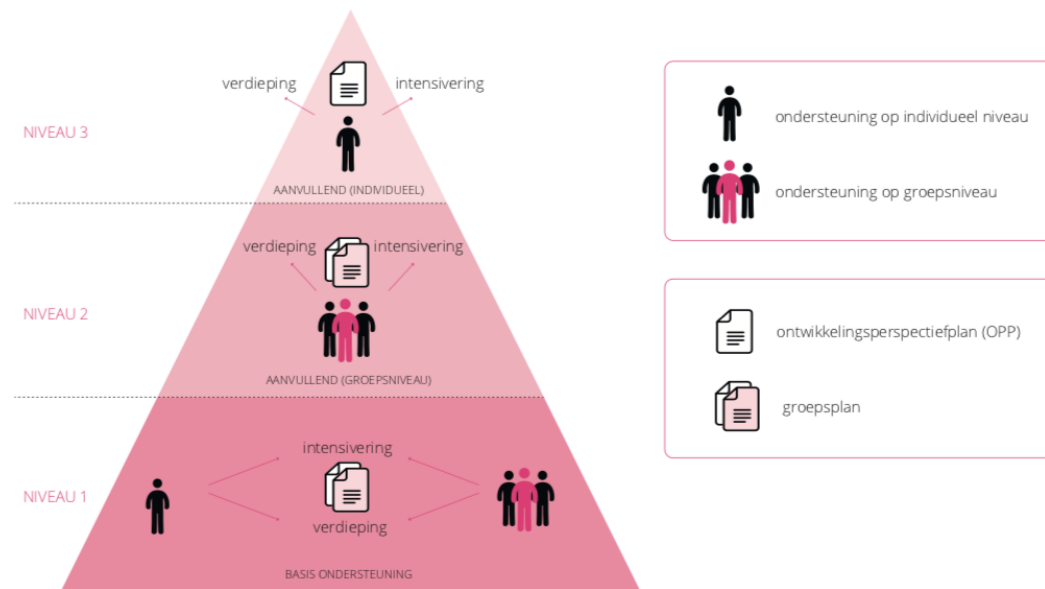
maatwerkprogramma's te bieden is het bovendien van belang dat docenten over voldoende competenties beschikken voor wat betreft klassenmanagement en pedagogisch-didactisch handelen. Docenten kunnen hierin worden ondersteund door de gedragsdeskundigen, de gedragspecialist, samenwerking met (vak)collega's, door gebruik te maken van digitale programma's en overige ICT-voorzieningen.

### **Een continuüm van ondersteuning**

Leerlingondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door middel van verlengde instructie, gedifferentieerd lesgeven en indien noodzakelijk met hulp van een andere collega of de gedragsdeskundige, de gedragspecialist of andere begeleiding in of buiten de klas.

De school streeft naar integrale leerlingenzorg via een heldere ondersteuningsstructuur, aangevuld met ondersteuning gericht op de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school maakt hierin een onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is *"het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd"* (Referentiekader Passend Onderwijs, 2012). Onder deze basisondersteuning vallen ook de licht curatieve interventies die door de school zelf *planmatig* worden uitgevoerd, eventueel met inzet en expertise van andere partners. Elke locatie beschikt over een eigen aanbod van licht curatieve interventies en expertise afgestemd op de specifieke kenmerken van hun leerlingpopulatie. Ook is iedere locatie in staat een continuüm aan ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen aan te bieden (zie Figuur 1). We spreken van een continuüm aan ondersteuning, omdat we geen nadrukkelijk onderscheid maken tussen de verschillende soorten of vormen van ondersteuning. Dat wil zeggen dat er in de praktijk geen harde scheiding tussen de verschillende niveau's van ondersteuning.

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Figuur 1. Continuüm van ondersteuning Ubbo Emmius.

## 4. Vormen van ondersteuning

### Niveau 1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is in principe op het primaire proces gericht, laagdrempelig en bestemd voor alle leerlingen op de locatie. Goed onderwijs zoals dat van docenten mag worden verwacht.

De voorwaarden waaraan basisondersteuning moet voldoen is gemeenschappelijk door de scholen van het samenwerkingsverband vastgesteld. Die voorwaarden vallen samen met de uitgangspunten voor goed onderwijs van Ubbo Emmius.

Naast het geven van goede lessen bieden wij uiteraard aan alle leerlingen van Ubbo Emmius verschillende vormen van ondersteuning.

### Niveau 2 Aanvullende ondersteuning (preventief en licht curatief)

Naast het 'basale' kader zijn ook andere preventieve en licht curatieve interventies onderdeel van de basisondersteuning. Deze begeleiding wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven, maar kan ook in kleine groepjes plaatsvinden. Zij wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de locatie, binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Andere vormen van extra basisondersteuning zijn:



curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners, consultatieve begeleiding en observatie. Ook het fysiek toegankelijk maken van de school in voorkomende gevallen behoort hiertoe. De ondersteuning op niveau 2 kan worden beschouwd als 'vangnet' onder de basisondersteuning. In niveau 2 is de ondersteuningscoördinator (OCO) de spil. Verwijzing naar deze vorm van ondersteuning kan op vier manieren plaats vinden:

- door de mentor volgend uit de leerlingbespreking;
- door mentor voortkomend uit achterblijvende leerresultaten en/of screening van leerlingvolgsysteem;
- door de mentor op verzoek van ouders en/of leerling zelf;
- door de mentor (in overleg met een directeur/teamleider) in geval van frequente afwezigheid (ziekte, ongeoorloofd verzuim) of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek.

### **Niveau 3 Aanvullende ondersteuning op individueel niveau**

Wanneer de aanvullende ondersteuning in de klas niet toereikend is wordt in het ondersteuningsteam gekeken welke ondersteuning op individueel niveau wenselijk is. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen op niveau 3 wordt een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven. De ondersteuning vanuit de school is gericht op onderwijs(leer)problematiek, de gedragsdeskundigen kunnen hierbij kortdurend begeleiden en adviseren. Wanneer het ondersteuningsteam niet tot een passend aanbod komt, kan het samenwerkingsverband ter consultatie ingeschakeld worden. Naast begeleiding op school kan er ook niet-onderwijsgerelateerde problematiek zijn, hiervoor is dan begeleiding buiten school nodig. De ondersteuningscoördinator of gedragsdeskundige zal daarvoor (na toestemming van ouders/leerling) contact opnemen met de desbetreffende ketenpartners.

### **Grenzen van de ondersteuning**

Er kunnen omstandigheden zijn of ontstaan waardoor plaatsing of continuering van een leerling op Ubbo Emmius niet tot de mogelijkheden behoort. De grenzen van de ondersteuning verschillen per locatie. Elke locatie heeft een eigen ondersteuningsprofiel waarin de aanvullende ondersteuning staat beschreven en welke aanvullende ondersteuning niet geboden kan worden. Wanneer de ondersteuningsvraag door Ubbo Emmius niet gerealiseerd kan worden, zal in overleg met de ouders en de partners binnen het samenwerkingsverband gezocht worden naar een plaats of voorziening binnen het samenwerkingsverband waar de noodzakelijke ondersteuning wel geboden kan worden.

## **5. Partners ondersteuning**

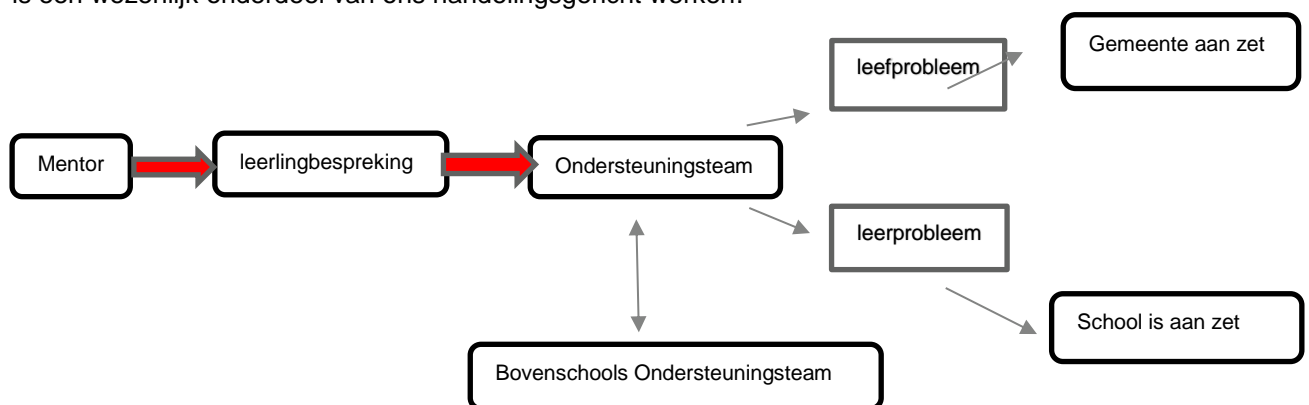
Vanaf 2013 werken gemeenten en scholen intensiever samen, als gevolg van de invoering van de wet Passend Onderwijs in 2014 en de Jeugdwet in 2015. Eén van de verplichtingen van deze wetgeving is het voeren van op overeenstemming gericht overleg over de ondersteuningsplannen passend onderwijs en Jeugdplannen. Daarnaast heeft de decentralisatie jeugdhulp, als gevolg dat onderwijs en gemeenten moeten samenwerken. Denk hierbij aan de inkoop van arrangementen en de afbakening van de grenzen van specialistische jeugdhulp en passend onderwijs.

## 6. Ouderbetrokkenheid

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Zodra ouders hun kind hebben aangemeld moet de school overgaan tot plaatsing of het zoeken naar een andere school voor het kind wanneer de school zelf de ondersteuning die de leerling vraagt niet kan bieden. Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie van een OPP betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

## 7. Uitvoering, organisatie en procedures

Ubbo Emmius wil op het gebied van ondersteuning handelingsgericht werken, waarbij uitgaand van de hulpvraag van de mentor of docent(en), de onderwijsbehoefte van de leerling wordt vastgesteld. Het onderwijsaanbod, de pedagogische benadering en eventueel aanvullende ondersteuning wordt hierop afgestemd. Het vaststellen van de onderwijsbehoefte, de hulpvraag en de besluitvorming die erop volgt zijn doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant. Alle betrokkenen werken constructief samen op basis van gelijkwaardigheid. Het benoemen van bevorderende en belemmerende factoren is een wezenlijk onderdeel van ons handelingsgericht werken.



Figuur 2. Ondersteuningsstructuur Ubbo Emmius<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Op het moment van schrijven van dit plan zijn de gemeenten en de scholen bezig om de nieuwe ondersteuningsroute onderwijs-zorg te implementeren. Deze route sluit aan op de interne route van Ubbo Emmius. Afgesproken is dat elke locatie een schoolcontactpersoon krijgt, de schakel tussen de ondersteuning en zorg. Ook worden routes afgesproken wanneer er sprake is van zowel schoolse problemen als problemen in de leef sfeer.



## 7.1 Organisatie Intern

Binnen de ondersteuningsstructuur van Ubbo Emmius heeft elke locatie een ondersteuningsteam. Overkoepelend kennen we binnen Ubbo Emmius een bovenschools expertiseteam. In elk ondersteuningsteam zitten ten minste de ondersteuningscoördinator, een gedragsdeskundige en een teamleider of directeur. In het bovenschools ondersteuningsteam zitten de gedragsdeskundigen en de gedragspecialist. Daarnaast adviseren zij de directie van Ubbo Emmius over het te voeren beleid. Hieronder noemen we alle functionarissen die bij de ondersteuning van leerlingen betrokken zijn:

### Docent

Voor de docent is een belangrijke rol weggelegd. Hij/zij is verantwoordelijk voor goed onderwijs en een veilig en ordelijk leerklimaat. De docent ziet vaak samen met de mentor wanneer het niet goed gaat met een leerling.

### Mentor

Iedere klas, iedere leerling heeft een mentor. Bij eventuele problemen is de mentor het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. Mentoren besteden systematisch aandacht aan het welzijn van de leerling, aan het leren en aan de resultaten van de leerling, onderhoudt contacten met ouders/verzorgers, docenten en de ondersteuningscoördinator. Daarnaast heeft de mentor oog voor groepsprocessen.

### Ondersteuningscoördinator (OCO)

Elke locatie heeft een ondersteuningscoördinator. Hij/zij is de organisator van de ondersteuning, bewaakt het proces en is deskundig op het gebied van onderwijsondersteuning. De OCO is de spil in contacten met alle (externe) partners rondom de ondersteuning van een leerling.

De taken van de ondersteuningscoördinator zijn de volgende.

Met betrekking tot betrekking tot leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten:

- bewaken van het proces van leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten;
- organiseren en voorzitten van overleg tussen leraren, gespecialiseerd ondersteuner en ondersteuningsteam;
- bespreekbaar maken en afstemmen van OPP's en (deel-)handelingsplannen in overleg met leraren en eventueel andere betrokkenen;
- zorgdragen voor de globale planning (tijdpad) en coördinatie van de diverse onderzoeken in het kader van ondersteuning aan leerlingen;
- terugkoppeling van gegevens naar leraren, gespecialiseerd ondersteuners en andere betrokkenen;
- voeren van evaluatiegesprekken en het bewaken van de voortgang;
- zorgdragen voor de invoeging van het OPP en/of (deel-)handelingsplan in het leerlingendossier in Magister;



- zorgdragen voor externe doorverwijzing van leerlingen en terugkoppeling ervan;
- onderhouden van externe contacten die voor de leerlingondersteuning van belang zijn, waaronder die met het ECT van het samenwerkingsverband.

Met betrekking tot het begeleiden van medewerkers bij de uitvoering van de leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten:

- adviseren over en stimuleren van de professionalisering van de leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten;
- begeleiden en adviseren van medewerkers;
- leveren van een bijdrage aan de uitvoering van het ondersteuningsaanbod, de leerlingbegeleiding en het onderwijs.

### **Gedragsdeskundigen**

Bij de scholengemeenschap werken een schoolpsycholoog, een orthopedagoog, een orthopedagoog-generalist. Zij hebben een adviserende rol binnen het interne ondersteuningsteam van de locaties. Ze kunnen kortdurend leerlingen begeleiden en kunnen onderzoeken afnemen. Zij adviseren mentoren en docenten over hoe om te gaan met verschillende soorten onderwijsproblematiek. Wanneer intensievere externe ondersteuning nodig is, dan zal de gedragsdeskundige leerling en ouders/verzorgers hierover adviseren. Ook heeft Ubbo Emmius een gedragsspecialist in dienst. Zij kan ingezet worden op de verschillende locaties, na overleg met de gedragsdeskundigen.

De taken van de gedragsdeskundigen zijn de volgende.

Met betrekking tot verantwoorde plaatsing en orthopedagogische begeleiding van leerlingen:

- het bestuderen van de informatie van toeleverende scholen en/of gegevens van andere specialisten zoals medewerkers van onderwijsbegeleidingsdiensten, psychiaters of andere artsen, na toestemming ouders;
- het onderhouden van contacten met de ouders/opvoeders voor het verkrijging van een beeld van de persoonlijkheid, de vorderingen en het gedrag van de leerling in de thuissituatie;
- adviseren over de behandeling van de leerling;
- het observeren van de leerlingen individueel en in groepsverband, eventueel gebruik makend van video-opnames (beeldcoaching);
- het verrichten van diagnostisch onderzoek op het gebied van intelligentie, persoonlijkheid, sociaal-emotionele problematiek en pedagogisch-didactische problematiek door het afnemen van tests, het analyseren van de testresultaten en het maken van verslagen van het diagnostisch onderzoek ten behoeve van de dossiervorming van de leerling;
- het formuleren van ondersteuningsbehoeften en deze bespreken met de mentor, eventuele overige medewerkers en ouders ten behoeve van verdere planvorming;



- het uitvoeren van herhalingsonderzoeken indien zich vragen voordoen bij problemen of ten behoeve van plaatsing in het reguliere onderwijs, een andere niveaugroep of overgang naar het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- het adviseren van het onderwijsteam over individueel of groepsgerichte aanpak van de leerlingen;
- het ondersteunen van leerlingen bij school-gerelateerde problemen;
- het overdragen van leerlingen met niet-school-gerelateerde problematiek;
- afstemming met externe partners.

Met betrekking tot deelname aan het OT en het BOT:

- het adviseren bij problemen van leerlingen binnen een multidisciplinair team;
- het adviseren met betrekking tot plaatsing van een leerling in een groep met aanvullende ondersteuning;
- het uitvoeren van diagnostisch onderzoek indien gewenst;
- het adviseren bij het opstellen van individuele ontwikkelingsperspectieven.

Met betrekking tot de beleidsvorming en ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid:

- het adviseren van het management inzake de ontwikkeling van het beleid;
- het (doen) verrichten van onderzoeken en het leveren van bijdragen aan de ontwikkeling van het beleid op schoolniveau;
- het leveren van bijdragen aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent de doelstellingen en functie van dit beleid binnen de school, rekening houdend met positie, functie en doelstelling van de diverse andere disciplines binnen de school;
- het inbrengen van het eigen specialisme in multidisciplinair verband.

Met betrekking tot het leveren van bijdragen aan de schoolorganisatie:

- het bijwonen van teamvergaderingen en het vanuit de eigen invalshoek bijdragen aan het tot stand komen van het ondersteuningsplan en de pedagogische en/of didactische aanpak van de leerlingen;
- het op de hoogte blijven van de ontwikkelingen op het vakgebied;
- het op uitnodiging bijwonen van leerlingbesprekingen.

### **Leerlingbespreking**

Wanneer de mentor of een vakdocent problemen signaleert bij een leerling, dan wordt leerling ingebracht in een leerlingbespreking. In de leerlingbespreking wordt, met toestemming van ouders, gekeken naar de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De vorm van deze



leerlingbespreking verschilt per locatie ook wie aanwezig zijn op uitnodiging van de mentor o.a. ondersteuningscoördinator, gedragsdeskundige of leerlingbegeleider. Mocht blijken dat de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, zal worden opgeschaald naar het ondersteuningsteam van de afdeling waar de leerling opnieuw zal worden besproken.

### Zorg voor jeugd

De school neemt deel aan het signaleringssysteem 'Zorg voor Jeugd'. Het doel van Zorg voor Jeugd is dat de hulpverlening beter op elkaar wordt afgestemd, doordat de verschillende instanties om de leerling de betrokkenheid bij de jongere aangeeft. Door het op tijd signaleren, moet bovendien worden voorkomen dat problemen bij jongeren uitgroeien tot grote risico's voor hun ontwikkeling. Zie voor meer informatie [www.zorgvoorjeugd.nu](http://www.zorgvoorjeugd.nu).

## 7.2 Organisatie extern

Gemeenten en onderwijsinstellingen hebben in juni 2014 provincie-breed ingestemd met de ondersteuningsroute. Hierbij is afgesproken dat:

- Gemeenten en onderwijsinstellingen contactpersonen benoemen.
- De schoolbesturen aan de gemeenten per schoollocatie een contactpersoon onderwijs leveren. De gemeente levert aan iedere schoollocatie in de betreffende gemeente een contactpersoon vanuit het CJG.
- Namens het samenwerkingsverband contactpersonen financiën en ondersteuning worden geleverd.
- Per gemeente waar de school is gevestigd, is er sprake van een doorlopende ondersteuningsroute van de school naar de gemeente.<sup>2</sup>

## 8. Verwijzingen

Ubbo Emmius en zijn locaties verstrekken onderwijskundige-beleidsinformatie door middel van publicaties op de website en op de UbboPortaal. Op deze wijze worden ook documenten met betrekking tot de ondersteuning van Ubbo Emmius met betrokkenen en overige geïnteresseerden gedeeld.

---

<sup>2</sup> In 2020 is in de subregio afgesproken dat de gemeenten en de scholen werken volgens een gezamenlijk vastgestelde ondersteuningsroute. Op het moment van het schrijven van dit plan wordt gewerkt aan de implementatie van de afspraak. De interne route van Ubbo Emmius kan probleemloos gekoppeld worden aan deze nieuwe route. Zie ook voetnoot 1.