



Locatiedocument Stationslaan
30-10-2020

Zien en gezien worden

Het ondersteuningsteam inzichtelijk

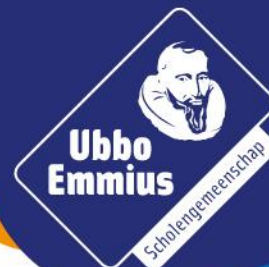
Scholengemeenschap,
voor *onderwijs dat zin geeft*,
voor
vmbo
havo
atheneum
gymnasium

Bezoekadres:
Stationslaan 17
9503 CA Stadskanaal

Postadres:
Postbus 137
9500 AC Stadskanaal

0599 63 11 22
stt@ubboemmius.nl





Inhoud

De aanleiding	4
Zien en gezien worden	4
Dit zijn wij!	6
De ondersteuningsstructuur	9
Hoe werkt het SOT?	10
Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan	11
Verklarende woordenlijst	14
Literatuur	18
Cursusaanbod voor leerlingen	19



De aanleiding

Enkele jaren geleden is de ondersteuning van de leerlingen binnen Ubbo Emmius veranderd. De komst van Passend Onderwijs en daarmee het verdwijnen van de rugzakfinanciering en ambulante begeleiding, vormden de aanleiding om de bestaande ondersteuning opnieuw onder te loop te nemen en te herzien.

De financiering van leerlingen die extra ondersteuning behoeven is ingrijpend veranderd. Het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden VO 20.02 heeft als taak om de ondersteuningsmiddelen op een verantwoorde wijze in te zetten.

Het doel van deze brochure is een helder beeld te schetsen van de ondersteuningsstructuur aan de Stationslaan en dat het voor iedereen die verbonden is aan deze locatie duidelijk is hoe een leerling ondersteuning kan krijgen en via welke lijnen dat gaat.

Zien en gezien worden

Het is belangrijk dat de ondersteuning vanuit een bepaalde visie opgezet wordt. Wat vinden we belangrijk binnen Ubbo Emmius en waar liggen de prioriteiten. Immers, de middelen die we in de vorm van ondersteuning kunnen aanbieden zijn kostbaar en eindig. Er zullen steeds bewuste en verstandige keuzes gemaakt moeten worden.

Leerlingen gaan naar school om een diploma te behalen om later een baan te krijgen en zinvol deel te nemen aan de maatschappij. Daarbij is een bepaalde mate van kennis, onafhankelijkheid en vaardigheden onontbeerlijk.

De meeste leerlingen doorlopen hun schoolloopbaan zonder noemenswaardige problemen. Vanzelfsprekend komt een ieder hobbels tegen op zijn weg, maar van vastlopen is geen sprake. Toch moeten we hier niet veronachtzamen dat de zogenaamde voorwaardelijke of preventieve factoren hier van groot belang kunnen zijn. Een veilig schoolklimaat, een goed en betrokken docententeam met warme, persoonlijke aandacht en de juiste pedagogische en didactische vaardigheden kan in de meeste gevallen voorkomen dat een leerling in de problemen komt. Vanzelfsprekend hebben naast de school, de ouders veel invloed op de schoolloopbaan van hun kind.

Er is een klein deel van de leerlingen die ernstiger problemen ervaart, hetzij in de persoonlijke sfeer, in de thuissituatie of door forse gedragsproblematiek en/of leerproblematiek. Wij vinden het belangrijk dat deze leerlingen vroeg en snel opgemerkt worden; gezien worden, om vervolgens passende ondersteuning te kunnen bieden.

30-10-2020



Vanuit bovenstaande is het adagium *zien en gezien worden* passend. Zien en gezien worden van en door collega's, leerlingen en ouders. Zien en gezien worden moet niet slechts een holle frase zijn, maar een actieve houding. Oog hebben voor de leerlingen, veranderingen in het gedrag, in de resultaten, of bijvoorbeeld in verzuim. Pas als je iets gezien hebt, er oog voor hebt, kun je er ook daadwerkelijk iets mee doen. Het gesprek aangaan, vinger aan de pols houden, hulp vragen of inzetten als dit nodig is.



Dit zijn wij!

Met dit schrijven wil het ondersteuningsteam zich zichtbaar maken. Concreet met foto's, maar ook met de verschillende functies die we uitoefenen. Belangrijke kernwaarden voor het ondersteuningsteam zijn: van elkaar leren, vertrouwen uitstralen, humor, vertalen van behoeften van leerlingen, gastheerschap, mens zien achter gedrag, oplossingsgerichte houding. Functionarissen in het ondersteuningsteam kunnen via Marga Bloupot benaderd worden.

Naam en foto	Functie	Voor leerlingen:	Relaties in organisatie	Scholing en beleid
Alie van der Vries 	Orthopedagoog	Ondersteuning bij: Leerproblemen Gedragsproblemen. Sociaal-emotionele problematiek Ondersteuningsbehoefte in kaart brengen	Docent: Hoe aan te sluiten bij ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Teamleider: Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties	
Marga Bloupot 	Ondersteuningscoördinator Docent Binnen ondersteuningsstructuur poortwachter / schakelstation	Individueel: Verzuimgesprekken Gesprekken met leerling en ouders	Docent: Advisering en handelingsadviezen Teamleider: Advisering (ook in beleidszaken)	Scholing: Handelingsgericht werken en oplossingsgericht werken Faalangstcursus voor docenten

30-10-2020



Bert Kingma 	Docent Plusmentor Leerlingcoördinator Pestcoördinator	Individueel: Leerlingbegeleiding Leerling doorverwijzen Klassikaal: NoBlame-aanpak	Docent: Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties Teamleider: Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties	Scholing: Voorlichting aan docenten Beleid: Begeleiding (plus)mentor
Gerard Gremmer 	Docent Plusmentor Vertrouwenspersoon	Individueel: Leerlingbegeleiding	Docent: Handelingsadviezen	

Lysette Iken 	Docent Plusmentor Vertrouwenspersoon Mindfulnesscoach	Individueel: Leerlingbegeleiding	Docent: Handelingsadviezen	
Klaas Johan Dekkinga 	Docent Plusmentor	Individueel: Leerlingbegeleiding	Docent: Handelingsadviezen	
Karin Holtjer 	Docent Plusmentor	Individueel: Leerlingbegeleiding	Docent: Handelingsadviezen	
Bram Hulsebos 	Docent Plusmentor Vertrouwenspersoon	Individueel: Leerlingbegeleiding	Docent: Handelingsadviezen	



De ondersteuningsstructuur

Als er zorgen zijn rondom leerlingen, kan men deze melden bij de ondersteuningscoördinator (OCO). De OCO is de spil in het gehele ondersteuningsaanbod binnen en buiten de school. De OCO ontvangt de signalen over zorgen rondom een leerling en coördineert de te nemen acties. Daarnaast geeft zij adviezen rondom de ondersteuning aan docenten en MT.

Een zorgsignaal over een leerling kan in principe door alle medewerkers binnen de school afgegeven worden. De mentor moet als eerste op de hoogte gebracht worden. Die zal een inschatting maken of hij zelf de leerling kan ondersteunen of dat er meer nodig is. De volgende stap is dan contact met de OCO. Met de mentor wordt overlegd wat nodig is voor de betreffende leerling.

Als ook dit niet tot een gewenste verandering leidt, kan er een doorverwijzing plaatsvinden binnen de interne ondersteuningsstructuur, door de leerling in het zogenaamde schoolondersteuningsteam (SOT) in te brengen. Vanuit hier zijn er twee opties:

- Verwijzing naar ondersteuners binnen de school, te denken valt aan de orthopedagoog, de schoolpsycholoog, een plusmentor etc. *of*
- Verwijzing naar hulpverlening buiten de school. De ketenpartners van onze school zijn: Lentis, Accare, Refaja, Welstad, CEDIN, Elker, REIK, Team050, het CJG en de GGD, Leerplicht, politie en VNN.

Mocht de school handelingsverlegen zijn naar een leerling met leer- of gedragsproblemen, dan wordt deze leerling aangemeld bij het Bovenschools Ondersteuningsteam (BOT). Hier wordt bekeken waar de leerling geplaatst kan worden.

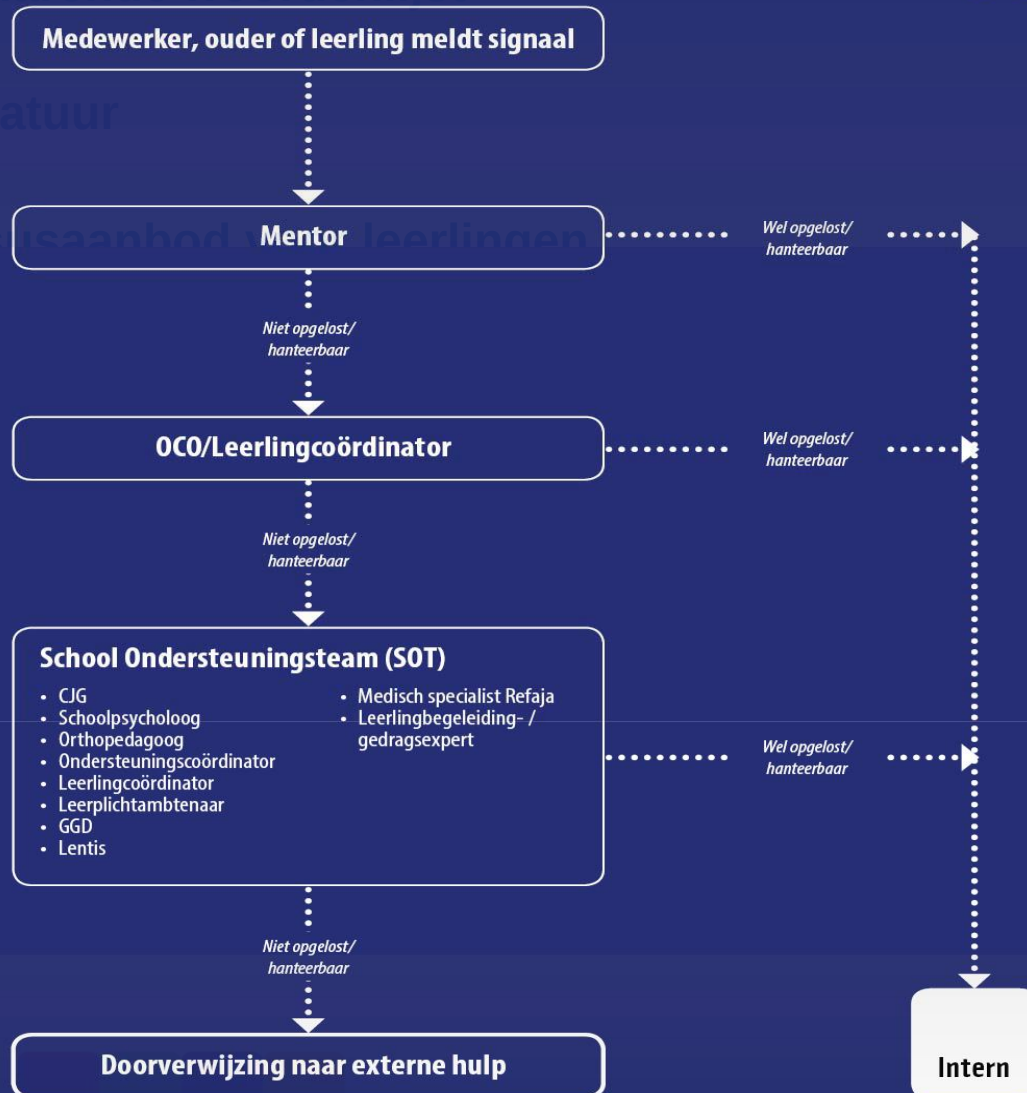
Ook kan er, als gevolg van problemen, bij leerlingen veelvuldig verzuim optreden. Om het verzuim tijdig aan de orde te stellen, is het zogenaamde verzuimspreekuur binnen de school opgezet. De OCO nodigt ouders, kind en mentor uit om gezamenlijk de problematiek vast te stellen en afspraken te maken (i.s.m. de jeugdarts, Leerplicht en Welstad) om zo het verzuim te verminderen ofwel te stoppen. Er worden altijd vervolgafspraken gemaakt om te evalueren.

Bovenstaande wordt in het volgende schema weergegeven.



Hoe werkt het SOT?

(schoolondersteuningsteam)





Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze school leidt leerlingen op voor een havo- of vwo-diploma. De school telt in totaal 784 leerlingen. Na de onderbouw van drie jaar maken leerlingen een keuze voor een profiel en een vervolgopleiding. Dit vraagt veel inzet van de leerling en waar nodig biedt de school begeleiding. De mentor en de decaan spelen hierin de belangrijkste rol. Binnen het onderwijsaanbod is veel aandacht voor persoonlijke (talent)ontwikkeling. De school biedt daarom de mogelijkheid een bijzondere opleiding te kiezen: Technasium, Gymnasium en Cambridge English.

Kernbegrippen: het beste uit jezelf halen; talentontwikkeling; excelleren; enthousiasmeren.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

Onze school beschikt over een ondersteuningsteam dat maandelijks bijeenkomt. Naast de ondersteuningscoördinator zitten in het ondersteuningsteam de volgende personen: een schoolpsycholoog en een orthopedagoog, de leerlingbegeleider Passend Onderwijs, de plusmentoren en de leerlingcoördinatoren. Tijdens dit overleg worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. De ondersteuningscoördinator voert wekelijks overleg met de leerlingcoördinatoren, schoolpsycholoog en orthopedagoog. Het overleg met externen (Lentis, Accare, Welstad, GGD-arts, leerplichtambtenaar en CJGV Stadskanaal) vindt maandelijks plaats. De school beschikt over de volgende specifieke expertise:

- Een schoolpsycholoog: onderzoek en observaties, begeleiden van leerlingen en adviseren/professionaliseren/coachen van leraren;
- Een schoolorthopedagoog: begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen, onderzoek en observaties, dyslexie en dyscalculie screening en begeleiding, handelingsadviezen en ontwikkelingsperspectieven opstellen voor leraren, scholen van leraren;
- Ondersteuningsbegeleider passend onderwijs: begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen, chronisch zieke leerlingen, begeleiden thuiszitters en leerlingen die tijdelijk opgenomen zijn in een kliniek, ondersteunen en adviseren bij moeilijke gesprekken en situaties, handelingsadviezen en ontwikkelingsperspectieven opstellen voor leraren;
- Leerlingcoördinatoren: ongeoorloofd verzuim en begeleiding mentoren;
- Plusmentoren: begeleiden van leerlingen en ouders met complexe ondersteuningsvraag, adviseren van betrokken mentoren en leraren

De school biedt de volgende speciale ondersteuningsprogramma's aan: dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, faalangstreductietraining, mindfulness, NoBlame pestaanpak, studievaardigheidstraining (na executieve vaardigheidentest), beelddenktraining, feedbacktraining, sociale vaardigheidstraining, aandacht voor groepsdynamiek, training NLP (Neuro Linguïstisch Programmeren), gespreksvaardigheden, hoogbegaafden aanbod, bijlessen (verzorgd door ouderejaars leerlingen).



Ondersteuning bij taal

Het taalbeleid richt zich op het verkleinen en repareren van taalachterstand bij onze leerlingen en op het analyseren van Cito-VO testuitslagen en het geven van een goed vervolg daaraan. Dyslectische leerlingen worden ondersteund volgens het dyslexieprotocol.

Leerlingen met een achterstand in het Nederlands, vanwege een niet-Nederlandse taalachtergrond, hebben de mogelijkheid om NT2 lessen te volgen waar vnl. vraaggestuurd gewerkt wordt met de boeken die in de verschillende vaklessen worden gebruikt.

Ondersteuning bij rekenen

Voor havo leerlingen met een CM profiel zonder wiskunde is er een reken PTA. Hiermee oefenen zij met de rekenvaardigheden die nodig zijn voor een goede beroepsuitoefening op HBO niveau. Voor de leerlingen met wiskunde is het rekenen bij dit vak ondergebracht. De vaardigheden worden formatief getoetst. Er is een remediërend programma beschikbaar. In principe dekt het wiskundeonderwijs ook de rekenvaardigheidsdomeinen. Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen worden ondersteund volgens het ERWD protocol van de school.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examen af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij/zij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

De school ervaart beperkingen bij 18+ leerlingen die vanuit de thuissituatie niet ondersteund kunnen worden en waarmee de school niet echt afspraken kan maken en hulp van ketenpartners mijden. Ook bepaalt het aantal zorgleerlingen per klas/groep en per mentor wat de school aan kan.

Wat zijn onze ambities?

Ten aanzien van professionalisering:

Verplichte professionalisering van het docententeam en andere medewerkers m.b.t. coachvaardigheden, signaleren, gespreksvoering, feedback geven, pedagogische/didactische vaardigheden op het gebied van leer- en gedragsproblemen, groepsdynamiek en executieve functies. Ook scholing op het gebied van mentoraat is gewenst.



Ten aanzien van onderwijsontwikkeling:

'Ontwikkelingsgericht werken': a) voor de kernvakken Nederlands, wiskunde/rekenen en de moderne vreemde talen: zijn de leerlingen ingedeeld en worden ze bediend volgens de referentieniveaus. b) leerlingen volgen naast de vaste uren, kw (= keuzewerktijd) uren, waar zij bovenop de algemene instructielessen lessen volgen ter remediëring, verdieping en interesse. De algemene doelen van de school zijn behalve op kwalificatie ook gericht op subjectificatie en socialisatie. De leerling zal zich op deze wijze breder ontwikkelen en meer samenhang ervaren en meer met de maatschappij te maken krijgen (in en buiten de school).

Ten aanzien van begeleiding:

De docenten worden meer coach en monitoren het leerproces van de leerling. Iedereen kan zo steeds beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling; de leerling wordt steeds meer eigenaar van zijn eigen leerproces. De mate van regie hierover is per leerling verschillend.

De samenwerking tussen de ondersteuning vanuit de school en de ketenpartners kan worden verbeterd, o.a. via het externe SOT (zorgoverleg met de ketenpartners en de ondersteuners binnen de school). De overdracht van andere scholen en locaties kan beter, ook in Magister.

<https://www.ubboemmius.nl/wp-content/uploads/2018/09/Ondersteuningsplan-2016-2020.pdf>



Verklarende woordenlijst

Accare

Een instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Accare biedt hulp bij alle problemen die met opgroeien en opvoeden te maken hebben. Accare heeft vestigingen in Stadskanaal, Groningen, Assen en Emmen.

ADD

ADHD, maar dan zonder een hyperactieve component.

ADHD

Attention Deficit Hyperactivity Disorder; een aandachtsstoornis.

AMK

Algemeen Meldpunt Kindermishandeling. Sinds 2015 heet deze organisatie 'Veilig Thuis'.

ASS

Autisme Spectrum Stoornissen. Eerder sprak men van PDD-nos of Asperger.

BOT

Bovenschools Ondersteuningsteam. Dit team bespreekt leerlingen die moeilijk plaatsbaar zijn en zoekt naar een passend onderwijsaanbod.

CJGV

Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid. Hulpverlening voor jeugdigen en gezinnen. Een locale instantie die snel en laagdrempelig hulp wil bieden en organiseren.

Dyscalculie

Een leerstoornis waarbij men moeite heeft met het verwerven van bepaalde basisvaardigheden (m.n. automatiseren) van het rekenen (zie protocol ERWD op UbboNet:
- Organisatie, - Onderwijsbegeleiding en ondersteuning).



Dyslexie

Een hardnekkig probleem bij het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen (zie Dyslexieprotocol op UbboNet - Organisatie - Onderwijsbegeleiding en ondersteuning).

ECT

Expertise en Consultatieteam van het Samenwerkingsverband.

Elker

Jeugd- en opvoedhulp GGD

Gemeentelijke Gezondheidsdienst. Aan de Stationslaan heeft de arts van de GGD zitting in het SOT.

Interne ondersteuningsstructuur

De werkwijze en aanbod van ondersteuning binnen de school.

Interpsy

Een instelling die hulp biedt bij psychische problemen. Er zijn vestigingen in onder andere Stadskanaal, Assen en Groningen.

Leerlingcoördinator

Een vast aanspreekpunt voor leerlingzaken binnen de school voor leerlingen, docenten en ouders.

Leerplichtambtenaar (LPA)

Een gemeentelijke functionaris die erop toe ziet dat de leerlingen binnen een bepaalde gemeente de leerplicht nakomt.

Lentis

Instelling voor het behandelen van psychische klachten.

Mindfulness

Een aandachtstraining gebaseerd op boeddhistische principes en westerse psychologie.

NLP

Neuro-Linguïstische Programmeren: een methode om snel en praktisch doelen te bereiken.



MPO

Meerpartijen-overleg. Het initiatief voor een dergelijk overleg ligt bij Dorien Poelstra.

NoBlame methode bij pesten

Een methode waarbij de pesters niet gestraft worden, maar mee mogen denken in oplossingen.

Ondersteuningscoördinator

De coördinator die behept is met alle ondersteuning aan leerlingen binnen de school.

Oplossingsgerichte benadering

Een methode die zich minder richt op de oorzaak van een probleem, maar meer op de oplossingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een groeidocument waarin beschreven wordt wat een leerling nodig heeft en welke interventies er voor nodig zijn voor een succesvolle schoolloopbaan.

Plusmentor

Een mentor die extra tijd en expertise heeft om leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag te begeleiden.

REIK

Stichting die behandeling en begeleiding biedt aan jongeren en ouders, ook in de thuissituatie, om jongeren de kans te geven zich verder te kunnen ontwikkelen.

Rebound

Voorziening voor leerlingen die tijdelijk uit de schoolse setting moeten worden geplaatst. De bedoeling is dat de leerling na een periode van maximaal 8 weken weer terugkeert naar de school van herkomst. De Rebound van Ubbo Emmius bevindt zich in Stadskanaal.

Sociaal Veiligheidsplan

Een plan waarin scholen in Nederland moeten beschrijven hoe ze een veilige school inrichten. Te denken valt aan een aanpak tegen pesten of drugsbeleid.



SOT

Intern schoolondersteuningsteam. Een team van specialisten die zorgvragen van leerlingen probeert op te lossen of hanteerbaar te maken.

SWV Groningen Ommelanden (VO 20-02), Samenwerkingsverband

Een verband van 22 scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs waarbinnen er voor elk kind binnen de provincie een passende plek moet worden gevonden.

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-VO20-02>

Veilig Thuis (voorheen AMK)

Meldpunt kindermishandeling

VNN

Specialist op het gebied van verslaving en verslavingszorg in Noord-Nederland.



Literatuur

Leerlingen met een specifieke hulpvraag (Pyt Nauta en Marinus Giesing)



Cursusaanbod voor leerlingen

- Mindfulnessstraining, ofwel aandachtstraining