

Locatiedocument Stationslaan

Zien en gezien worden

Het ondersteuningsteam inzichtelijk

Scholengemeenschap voor:

Havo

Atheneum

Gymnasium



*Bezoekadres:
Stationslaan 17
9503 CA Stadskanaal*

*Postadres:
Postbus 137
9500 AC Stadskanaal*

*0599 – 631122
stt@ubboemmius.nl*

Zien en gezien worden
Het ondersteuningsteam inzichtelijk
06-11-2018



Inhoud

De aanleiding	4
Zien en gezien worden	4
Dit zijn wij!	5
De ondersteuningsstructuur	8
Hoe werkt het SOT?	9
Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan	10
Verklarende woordenlijst	13
Literatuur	16
Cursusaanbod voor leerlingen	17



De aanleiding

Enkele jaren geleden is de ondersteuning van de leerlingen binnen Ubbo Emmius veranderd. De komst van Passend Onderwijs en daarmee het verdwijnen van de rugzakfinanciering en ambulante begeleiding, vormden de aanleiding om de bestaande ondersteuning opnieuw onder te loep te nemen en te herzien.

De financiering van leerlingen die extra ondersteuning behoeven is ingrijpend veranderd. Het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden VO 20.02 heeft als taak om de ondersteuningsmiddelen op een verantwoorde wijze in te zetten.

Het doel van deze brochure is een helder beeld te schetsen van de ondersteuningsstructuur aan de Stationslaan en dat het voor iedereen die verbonden is aan deze locatie duidelijk is hoe een leerling ondersteuning kan krijgen en via welke lijnen dat gaat.

Zien en gezien worden

Het is belangrijk dat de ondersteuning vanuit een bepaalde visie opgezet wordt. Wat vinden we belangrijk binnen Ubbo Emmius en waar liggen de prioriteiten. Immers, de middelen die we in de vorm van ondersteuning kunnen aanbieden zijn kostbaar en eindig. Er zullen steeds bewuste en verstandige keuzes gemaakt moeten worden.

Leerlingen gaan naar school om een diploma te behalen om later een baan te krijgen en zinvol deel te nemen aan de maatschappij. Daarbij is een bepaalde mate van kennis, onafhankelijkheid en vaardigheden onontbeerlijk.

De meeste leerlingen doorlopen hun schoolloopbaan zonder noemenswaardige problemen. Vanzelfsprekend komt een ieder hobbels tegen op zijn weg, maar van vastlopen is geen sprake. Toch moeten we hier niet veronachtzamen dat de zogenaamde voorwaardelijke of preventieve factoren hier van groot belang kunnen zijn. Een veilig schoolklimaat, een goed en betrokken docententeam met warme, persoonlijke aandacht en de juiste pedagogische en didactische vaardigheden kan in de meeste gevallen voorkomen dat een leerling in de problemen komt. Vanzelfsprekend hebben naast de school, de ouders veel invloed op de schoolloopbaan van hun kind.

Er is een klein deel van de leerlingen die ernstiger problemen ervaart, hetzij in de persoonlijke sfeer, in de thuissituatie of door forse gedragsproblematiek en/of leerproblematiek. Wij vinden het belangrijk dat deze leerlingen vroeg en snel opgemerkt worden; gezien worden, om vervolgens passende ondersteuning te kunnen bieden.



Vanuit bovenstaande is het adagium *zien en gezien worden* passend. Zien en gezien worden van en door collega's, leerlingen en ouders. Zien en gezien worden moet niet slechts een holle frase zijn, maar een actieve houding. Oog hebben voor de leerlingen, veranderingen in het gedrag, in de resultaten, of bijvoorbeeld in verzuim. Pas als je iets gezien hebt, er oog voor hebt, kun je er ook daadwerkelijk iets mee doen. Het gesprek aangaan, vinger aan de pols houden, hulp vragen of inzetten als dit nodig is.



Dit zijn wij!

Met dit schrijven wil het ondersteuningsteam zich zichtbaar maken. Concreet met foto's, maar ook met de verschillende functies die we uitoefenen. Belangrijke kernwaarden voor het ondersteuningsteam zijn: van elkaar leren, vertrouwen uitstralen, humor, vertalen van behoeften van leerlingen, gastheerschap, mens zien achter gedrag, oplossingsgerichte houding.





Functionarissen in het ondersteuningsteam kunnen via Marga Bloupot benaderd worden.

Naam en foto	Functie	Voor leerlingen:	Relaties in organisatie	Scholing en beleid
<p>Ingo Bos</p> 	Orthopedagoog / psycholoog	Ondersteuning bij: Leerproblemen Gedragsproblemen. Sociaal-emotionele problematiek Ondersteuningsbehoefte in kaart brengen	<p>Docent:</p> Hoe aan te sluiten bij ondersteuningsbehoefte van leerlingen. <p>Teamleider:</p> Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties	Meldcode kindermishandeling Kinderrechten (IVRK) Dyscalculie Prestatiegedrag
<p>Yneke Veldhuis</p> 	Leerlingbegeleider	<p>Individueel:</p> Studievaardigheden Beelddenktraining Sociale vaardigheden NLP training Oudercontact Leerproblemen <p>Klassikaal:</p> Voorlichting hulpklas	<p>Docent:</p> Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties <p>Teamleider:</p> Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties	<p>Scholing:</p> Beelddenken Lz-problematiek Lb-problematiek Gedrag Oplossingsgericht werken <p>Beleid:</p> Ontwikkeling protocollen



<p>Marga Bloupot</p> 	<p>Ondersteuningscoördinator</p> <p>Docent</p> <p>Binnen ondersteuningsstructuur poortwachter / schakelstation</p>	<p>Individueel:</p> <p>Verzuimgesprekken</p> <p>Gesprekken met leerling en ouders</p>	<p>Docent:</p> <p>Advisering en handelingsadviezen</p> <p>Teamleider:</p> <p>Advisering (ook in beleidszaken)</p>	<p>Scholing:</p> <p>Handelingsgericht werken en oplossingsgericht werken</p> <p>Faalangstcursus voor docenten</p>
<p>Bert Kingma</p> 	<p>Docent</p> <p>Plusmentor</p> <p>Leerlingcoördinator</p> <p>Pestcoördinator</p>	<p>Individueel:</p> <p>Leerlingbegeleiding</p> <p>Leerling doorverwijzen</p> <p>Klassikaal:</p> <p>NoBlame-aanpak</p>	<p>Docent:</p> <p>Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties</p> <p>Teamleider:</p> <p>Ondersteuning en advisering bij moeilijke situaties</p>	<p>Scholing:</p> <p>Voorlichting aan docenten</p> <p>Beleid:</p> <p>Begeleiding (plus)mentor</p>
<p>Heleen van Veelen</p> 	<p>Docent</p> <p>Plusmentor</p> <p>Schoolpastor</p> <p>Vertrouwenspersoon</p>	<p>Individueel:</p> <p>Leerlingbegeleiding</p> <p>'Teken je gesprek'</p> <p>Gesprekken over zingeving</p> <p>Ontspanningsoefeningen</p>	<p>Docent:</p> <p>Handelingsadviezen</p>	<p>Scholing:</p> <p>'Teken je gesprek'</p> <p>Ontspanningsoefeningen</p>
<p>Constance Nomden</p> 	<p>Docent</p> <p>Plusmentor</p>	<p>Individueel:</p> <p>Leerlingbegeleiding</p>	<p>Docent:</p> <p>Handelingsadviezen</p>	



<p>Gerard Gremmer</p> 	<p>Docent Plusmentor Vertrouwenspersoon</p>	<p>Individueel: Leerlingbegeleiding Leerling doorverwijzen</p>	<p>Docent: Handelingsadviezen</p>	
<p>Lysette Iken</p> 	<p>Docent Plusmentor Vertrouwenspersoon Mindfulnesscoach</p>	<p>Individueel: Leerlingbegeleiding</p>	<p>Docent: Handelingsadviezen</p>	
<p>Gerald Muis</p> 	<p>Docent Plusmentor</p>	<p>Individueel: Leerlingbegeleiding</p>	<p>Docent: Handelingsadviezen</p>	
<p>Klaas Johan Dekkinga</p> 	<p>Docent Plusmentor</p>	<p>Individueel: Leerlingbegeleiding</p>	<p>Docent: Handelingsadviezen</p>	



De ondersteuningsstructuur

Als er zorgen zijn rondom leerlingen, kan men deze melden bij de ondersteuningscoördinator (OCO). De OCO is de spil in het gehele ondersteuningsaanbod binnen en buiten de school. De OCO ontvangt de signalen over zorgen rondom een leerling en coördineert de te nemen acties. Daarnaast geeft zij adviezen rondom de ondersteuning aan docenten en MT.

Een zorgsignaal over een leerling kan in principe door alle medewerkers binnen de school afgegeven worden. De mentor moet als eerste op de hoogte gebracht worden. Die zal een inschatting maken of hij zelf de leerling kan ondersteunen of dat er meer nodig is. De volgende stap is dan contact met de OCO. Met de mentor wordt overlegd wat nodig is voor de betreffende leerling.

Als ook dit niet tot een gewenste verandering leidt, kan er een doorverwijzing plaatsvinden binnen de interne ondersteuningsstructuur, door de leerling in het zogenaamde schoolondersteuningsteam (SOT) in te brengen. Vanuit hier zijn er twee opties:

- verwijzing naar ondersteuners binnen de school, te denken valt aan de orthopedagoog, de schoolpsycholoog, een plusmentor etc.
- of verwijzing naar hulpverlening buiten de school. De ketenpartners van onze school zijn: Lentis, Accare, Refaja, Elker, REIK, het CJG en de GGD, Leerplicht, politie en VNN.

Ook kan het SOT besluiten een beroep te doen op de expertise binnen de pilot 'route onderwijs Stadskanaal'.

Mocht de school handelingsverlegen zijn naar een leerling met leer- of gedragsproblemen, dan wordt deze leerling aangemeld bij het Bovenschools Ondersteuningsteam (BOT). Hier wordt bekeken waar de leerling geplaatst kan worden. De verwijzing naar de Rebound gaat eveneens via het BOT.

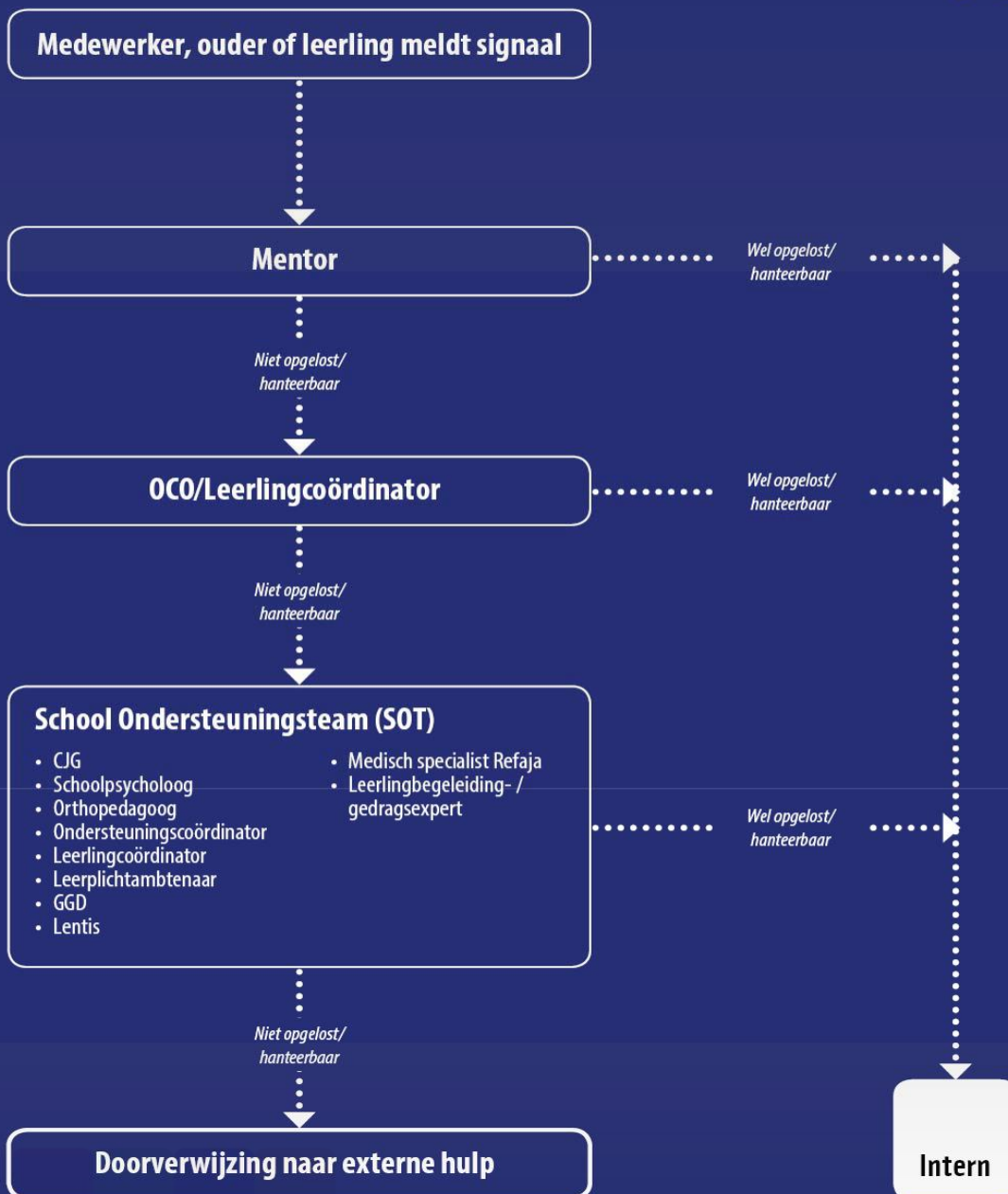
Ook kan er, als gevolg van problemen, bij leerlingen veelvuldig verzuim optreden. Om het verzuim tijdig aan de orde te stellen, is het zogenaamde verzuimspreekuur binnen de school opgezet. De OCO nodigt ouders, kind en mentor uit om gezamenlijk de problematiek vast te stellen en afspraken te maken om zo het verzuim te verminderen ofwel te stoppen. Er worden altijd vervolgspraken gemaakt om te evalueren.

Bovenstaande wordt in het volgende schema weergegeven.



Hoe werkt het SOT?

(schoolondersteuningsteam)



Het schoolondersteuningsprofiel Stationslaan

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze school leidt leerlingen op voor een havo- of vwo-diploma. De school telt in totaal 662 leerlingen. Na de onderbouw van drie jaar maken leerlingen een keuze voor een profiel en een vervolgopleiding. Dit vraagt veel inzet van de leerling en waar nodig biedt de school begeleiding. De mentor en de decaan spelen hierin de belangrijkste rol. Binnen het onderwijsaanbod is veel aandacht voor persoonlijke (talent)ontwikkeling. De school biedt daarom de mogelijkheid een bijzondere opleiding te kiezen: Technasium, Gymnasium en Cambridge English.
Kernbegrippen: het beste uit jezelf halen; talentontwikkeling; excelleren; enthousiasmeren.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

Onze school beschikt over een ondersteuningsteam dat maandelijks bijeenkomt. Naast de ondersteuningscoördinator zitten in het ondersteuningsteam de volgende personen: een schoolpsycholoog en een orthopedagoog, de leerlingbegeleider Passend Onderwijs, de plusmentoren en de leerlingcoördinatoren. Tijdens dit overleg worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. De ondersteuningscoördinator voert wekelijks overleg met de leerlingcoördinatoren, schoolpsycholoog en orthopedagoog. Het overleg met externen (Lentis, GGD-arts, leerplichtambtenaar en CJGV Stadskanaal) vindt maandelijks plaats.
De school beschikt over de volgende specifieke expertise:

- een schoolpsycholoog: onderzoek en observaties, begeleiden van leerlingen en adviseren/professionaliseren/coachen van leraren;
- een schoolorthopedagoog: begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen, onderzoek en observaties, dyslexie en dyscalculie screening en begeleiding, handelingsadviezen en ontwikkelingsperspectieven opstellen voor leraren, scholen van leraren;
- Ondersteuningsbegeleider passend onderwijs: begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen, chronisch zieke leerlingen, begeleiden thuiszitters en leerlingen die tijdelijk opgenomen zijn in een kliniek, ondersteunen en adviseren bij moeilijke gesprekken en situaties, handelingsadviezen en ontwikkelingsperspectieven opstellen voor leraren;
- Leerlingcoördinatoren: ongeoorloofd verzuim en begeleiding mentoren;
- Plusmentoren: begeleiden van leerlingen en ouders met complexe ondersteuningsvraag, adviseren van betrokken mentoren en leraren

De school biedt de volgende speciale ondersteuningsprogramma's aan: dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, faalangstreductietraining, mindfulness, no blame pestaanpak, studievaardigheidstraining, beelddenkenstraining, feedbacktraining, sociale vaardigheidstraining, training NLP (Neuro Linguïstisch Programmeren), gespreksvaardigheden, hoogbegaafden aanbod, bijlessen (verzorgd door ouderejaars leerlingen).



Ondersteuning bij taal

De mentoren van klas 3 spreken met hun leerlingen over de uitslagen van DiaTaal-tekst en Cito-VO. De lesgevende docenten van klas 3 zijn op de hoogte van de eventuele achterstanden op het gebied van taal van de leerlingen die zij lesgeven. Zo kunnen zij voor hun vak specifieke ondersteuning bieden op het gebied van taal.

Vanaf klas 4 is er, naast bijlessen die worden verzorgd door leerlingen, geen extra ondersteuning buiten de lessen op het gebied van taal. Binnen de lessen besteden de docenten Nederlands extra aandacht aan deze leerlingen en ze geven advies op maat.

Ondersteuning bij rekenen

Het rekenonderwijs kenmerkt zich door maximale differentiatie en een grote diversiteit in het aanbod van rekenmanieren.

Het differentiëren op leerling- niveau wordt ondersteund door het geven van feedback. Naast klassikale lessen en lessen waarin de leerlingen worden gecoached, kunnen de leerlingen per mail vragen stellen.

In de voorexamenklassen doen de leerlingen feedbackrekenoetsen en krijgen ze een feedbackformulier aan de hand waarvan ze verder kunnen werken aan de onderdelen die nog onvoldoende zijn.

De docent heeft een coachende rol.

Er is een site voor de leerlingen:

www.ubboemmius.com/rekenen. De examenklassen hebben geen rekenlessen in het rooster.

Is er sprake van een ernstig rekenprobleem? Rekencoach en orthopedagoog stellen samen een handelingsplan op en is er bijles volgens het handelingsplan. Op basis van inschatting, ervaring en de zgn ABCinstaptoets worden de leerlingen hiervoor geselecteerd.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examen af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor zij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

De school ervaart beperkingen bij 18+leerlingen die vanuit de thuissituatie niet ondersteund kunnen worden en waarmee de school niet echt afspraken kan maken en hulp van ketenpartners mijden.

Ook bepaalt het aantal zorgleerlingen per klas/ groep en per mentor wat de school aan kan.

Wat zijn onze ambities?

Ten aanzien van professionalisering

Verplichte professionalisering van het docententeam en andere medewerkers m.b.t. signaleren, gespreksvoering, feedback geven, pedagogische/didactische vaardigheden op het gebied van leer- en gedragsproblemen, coachvaardigheden. Ook scholing op het gebied van mentoraat.



Zien en gezien worden

Het ondersteuningsteam inzichtelijk
06-11-2018



Ten aanzien van onderwijsontwikkeling

'Ontwikkelingsgericht werken': a) voor de kernvakken Nederlands, Wiskunde/rekenen en de moderne vreemde talen: zijn de leerlingen ingedeeld volgens de referentieniveau's, dus niet in Havo/Vwo-niveau en leerjaren, b) de andere vakken werken in projecten rondom thema's (bijv de zes thema's van de VN-doelen) en c) de ontwikkeling van leerlingen wordt bijgehouden via POP's.

De algemene doelen van de school zijn behalve op kwalificatie ook gericht op subjectificatie en socialisatie. De leerling zal op deze wijze zich breder ontwikkelen en meer samenhang ervaren en meer met de maatschappij te maken krijgen (in en buiten de school).

Ten aanzien van begeleiding:

De docenten worden meer coach en monitoren het leerproces van de leerling. Iedereen kan zo aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling; de leerling wordt steeds meer eigenaar van zijn eigen leerproces. De mate van regie hierover is per leerling verschillend.

De samenwerking tussen de ondersteuning vanuit de school en de ketenpartners moet worden verbeterd.

De overdracht van andere scholen en locaties moet beter, ook in magister. Er is behoefte aan het inzetten van schoolmaatschappelijk werk.



Verklarende woordenlijst

Accare

Een instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Accare biedt hulp bij alle problemen die met opgroeien en opvoeden te maken heeft. Accare heeft vestigingen in Stadskanaal, Groningen, Assen en Emmen.

ADD

ADHD, maar dan zonder een hyperactieve component.

ADHD

Attention Deficit Hyperactivity Disorder; een aandachtsstoornis.

AMK

Algemeen Meldpunt Kindermishandeling. Sinds 2015 heeft deze organisatie 'Veilig Thuis'.

ASS

Autisme Spectrum Stoornissen. Eerder sprak men van PDD-nos of Asperger.

BOT

Bovenschools Ondersteuningsteam. Dit team bespreekt leerlingen die moeilijk plaatsbaar zijn en zoekt naar een passend onderwijsaanbod.

CJGV

Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid. Hulpverlening voor jeugdigen en gezinnen. Een lokale instantie die snel en laagdrempelig hulp wil bieden en organiseren.

Dyscalculie

Een leerstoornis waarbij men moeite heeft met het verwerven van bepaalde basisvaardigheden (m.n. automatiseren) van het rekenen (zie protocol ERWD op UbboNet → Organisatie → Onderwijsbegeleiding en ondersteuning).

Dyslexie

Een hardnekkig probleem bij het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen (zie Dyslexieprotocol op UbboNet → Organisatie → Onderwijsbegeleiding en ondersteuning).





ECT

Expertise en Consultatieteam van het Samenwerkingsverband.

Elker

Jeugd- en opvoedhulpGGD

Gemeentelijke Gezondheidsdienst. Aan de Stationslaan heeft de arts van de GGD zitting in het SOT.

Interne ondersteuningsstructuur

De werkwijze en aanbod van ondersteuning binnen de school.

Interpsy

Een instelling die hulp biedt bij psychische problemen. Er zijn vestigingen in onder andere Stadskanaal, Assen en Groningen.

Leerlingcoördinator

Een vast aanspreekpunt voor leerlingzaken binnen de school voor leerlingen en docenten en ouders.

Leerplichtambtenaar (LPA)

Een gemeentelijke functionaris die erop toe ziet dat de leerlingen binnen een bepaalde gemeente de leerplicht nakomt.

Lentis

Instelling voor het behandelen van psychische klachten.

Mindfulness

Een aandachtstraining gebaseerd op boeddhistische principes en westerse psychologie.

NLP

Neuro-Linguïstische Programmeren: een methode om snel en praktisch doelen te bereiken.

MPO

Meerpartijen-overleg. Het initiatief voor een dergelijk overleg ligt bij Dorien Poelstra.

Noblame methode bij pesten

Een methode waarbij de pesters niet gestraft worden, maar mee mogen denken in oplossingen.

Ondersteuningcoördinator

De coördinator die behept is met alle ondersteuning aan leerlingen binnen de school.

Oplossingsgerichte benadering

Een methode die zich minder richt op de oorzaak van een probleem, maar meer op de oplossingen.



Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een groeidocument waarin beschreven wordt wat een leerling nodig heeft en welke interventies er voor nodig zijn voor een succesvolle schoolloopbaan.

Plusmentor

Een mentor die extra tijd en expertise heeft om leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag te begeleiden.

REIK stichting die behandeling en begeleiding biedt aan jongeren en ouders, ook in de thuissituatie, om jongeren de kans te geven zich verder te kunnen ontwikkelen.

Rebound

Voorziening voor leerlingen die tijdelijk uit de schoolse setting moeten worden geplaatst. De bedoeling is dat de leerling na een periode van maximaal 8 weken weer terugkeert naar de school van herkomst. De Rebound van Ubbo Emmius bevindt zich in Stadskanaal.

Sociaal Veiligheidsplan

Een plan waarin scholen in Nederland moeten beschrijven hoe ze een veilige school inrichten. Te denken valt aan een aanpak tegen pesten of drugsbeleid.

SOT

Intern schoolondersteuningsteam. Een team van specialisten die zorgvragen van leerlingen probeert op te lossen of hanteerbaar te maken.

SWV Groningen Ommelanden (VO 20-02), Samenwerkingsverband

Een verband van 22 scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs waarbinnen er voor elk kind binnen de provincie een passende plek moet worden gevonden.

<http://www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-VO20-02>

Veilig Thuis (voorheen
AMK) Meldpunt
kindermishandeling.

VNN

Specialist op het gebied van verslaving en verslavingszorg in Noord-Nederland.



Literatuur

Leerlingen met een specifieke hulpvraag (Pyt Nauta en Marinus Giesing)





Cursusaanbod voor leerlingen

- Mindfulnessstraining, ofwel aandachtstraining

