



Ondersteuningsplan 2016-2020

Ondersteuningsplan en ondersteuningsprofielen

Scholengemeenschap voor:

vmbo

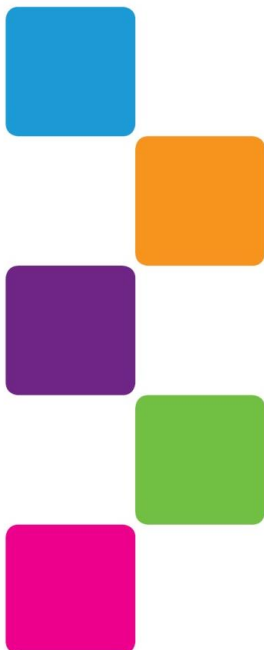
havo

atheneum

gymnasium

School voor

praktijkonderwijs



*Bezoekadres:
Stationslaan 17
9503 CA Stadskanaal*

*Postadres:
Postbus 137
9500 AC Stadskanaal*

0599 - 631122

Ondersteuningsplan 2016-2020
Ondersteuningsplan en ondersteuningsprofielen

19-2-2018

Vastgesteld in de directievergadering van 24 juni 2016
Positief advies van de MR van de scholengemeenschap op 11 juli 2016



Inhoud

1. Inleiding.....	4
2. Visie op leerlingondersteuning.....	4
3. Basisondersteuning.....	6
4. De ondersteuningsstructuur.....	7
5. De uitvoering van de ondersteuning.....	10
6. Schoolondersteuningsprofielen van de locaties.....	12
7. De implementatie van passend onderwijs.....	21
8. Kwaliteitszorg.....	22



1. Inleiding

Ubbo Emmius Scholengemeenschap maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden (hierna SWV GO)¹. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio streeft het samenwerkingsverband er naar om alle leerlingen in de regio een passend onderwijsplek bieden. De scholen doen dat in nauwe samenwerking met andere scholen voor voortgezet onderwijs, scholen voor speciaal onderwijs, gemeentes en organisaties in de regio die direct of indirect betrokken zijn bij de ontwikkeling van jongeren. Binnen de gemeenschappelijk vastgestelde kaders van het samenwerkingsverband hebben scholen de ruimte om inhoud te geven aan passend onderwijs.

In dit schoolondersteuningsplan wordt beschreven hoe de school invulling geeft aan de (extra) ondersteuning van leerlingen. Omdat de scholengemeenschap Ubbo Emmius bestaat uit acht verschillende locaties met ieder verschillende doelgroepen, variërend van praktijkonderwijs en vmbo tot en met havo/vwo wordt in dit schoolplan eveneens beschreven welke keuzes de locatie hierin heeft gemaakt. Per locatie wordt dat in de vorm van een schoolondersteuningsprofiel beschreven.

2. Visie op leerlingondersteuning

Passend onderwijs vereist maatwerk en dat betekent dat er schoolbreed en op locatieniveau keuzes gemaakt moeten worden. In deze paragraaf worden de kaders beschreven waarbinnen Ubbo Emmius passend onderwijs vorm en inhoud wil geven. Dit gebeurt uiteraard op hoofdlijnen, zodat de verschillende locaties van Ubbo Emmius voldoende in de gelegenheid zijn passend onderwijs af te stemmen op hun specifieke leerlingenpopulatie.

Goed onderwijs, de pijler onder passend onderwijs

De doelen van passend onderwijs sluiten nauw aan bij de onderwijsvisie van Ubbo Emmius. Op onze school zijn alle leerlingen welkom ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, maar ook ongeacht hun cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke mogelijkheden. De school ziet diversiteit als een belangrijke voorwaarde om leerlingen van en met elkaar te laten leren, om hen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Daarnaast ziet de school het als haar opdracht alle leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, voldoende mogelijkheden en ondersteuning te bieden om door te kunnen stromen naar een gekwalificeerde vervolgopleiding en werk. Dit is een van de belangrijkste garanties om later op zinnige wijze deel uit te kunnen maken van de samenleving en er een bijdrage aan te kunnen leveren. Vanuit deze visie komt passend onderwijs tot uitdrukking in zowel het primaire proces, de lessen, als de (extra) ondersteuning van leerlingen.

¹ Op www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven welke andere schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.



19-2-2018

Voor Ubbo Emmius zijn de belangrijkste pijlers van passend onderwijs kwalitatief goede lessen en goede begeleiding. Het uiteindelijke doel is zelfontplooiing en talentontwikkeling bij iedere leerling te stimuleren, hen op succesvolle wijze te begeleiden naar vervolgonderwijs of werk en competenties mee te geven waarmee zij in staat zijn op zinvolle wijze deel te nemen aan de samenleving. Het realiseren ervan stelt hoge eisen aan de school, de docenten en andere medewerkers in het bijzonder. Belangrijke voorwaarden daarbij zijn een stimulerend en veilig schoolklimaat; leraren die hoge verwachtingen van leerlingen hebben; wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de school. Om leerlingen in de lessen goed te kunnen begeleiden en maatwerkprogramma's te bieden is het bovendien van belang dat docenten over voldoende competenties beschikken voor wat betreft klassenmanagement en pedagogisch-didactisch handelen. Docenten kunnen hierin worden ondersteund door bijvoorbeeld professionaliseringsprogramma's aan te bieden; de aanwezigheid van plusmentoren en interne/ambulante begeleiders; samenwerking met (vak)collega's; digitale programma's en ICT-voorzieningen.

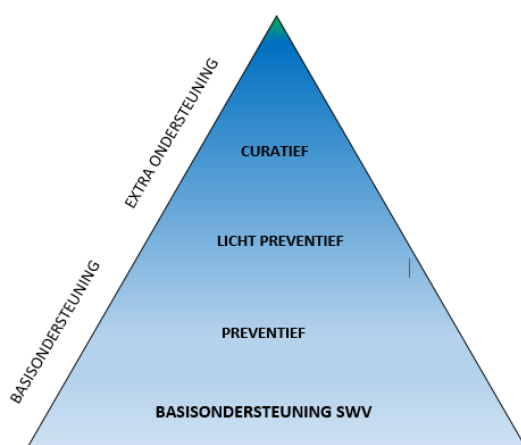
Een continuüm van ondersteuning

Leerlingondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door middel van maatwerk, indien noodzakelijk met hulp van een andere collega/begeleider in of buiten de klas. In het laatste geval kan er zelfs sprake zijn van specialistische, extra ondersteuning die binnen de school aanwezig is of tijdelijk van buiten de school wordt ingezet.

De school streeft naar integrale leerlingenzorg via een heldere ondersteuningsstructuur, aangevuld met ondersteuning gericht op de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. De school onderscheidt hierin basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is "het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd" (Referentiekader Passend Onderwijs, 2012). Dit basisniveau van ondersteuning is door de scholen van het SWV GO beschreven in 13 thema's (zie 2.1 Tabel 1). Onder deze basisondersteuning vallen ook de licht curatieve interventies en (onderwijs) arrangementen die door de school zelf planmatig en zonder indicatiestelling worden uitgevoerd,

eventueel met inzet en expertise van andere partners. Elke locatie beschikt over een eigen aanbod van licht curatieve interventies, onderwijsarrangementen en expertise afgestemd op de specifieke kenmerken van hun leerlingpopulatie. In het zogenaamde schoolondersteuningsprofiel heeft elke locatie dit op een voor ouders en leerlingen inzichtelijke wijze beschreven.

Elke locatie is in staat een continuüm aan ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen aan te bieden (zie Figuur 1). We spreken van een continuüm aan ondersteuning, omdat we geen nadrukkelijk onderscheid maken tussen de verschillende soorten of vormen van ondersteuning. De (speciale)



Figuur 1



onderwijsbehoefte, vraag van de leerling is leidend bij het vaststellen van de aard en intensiteit van de begeleiding.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is dus in principe op het primaire proces gericht, laagdrempelig en bestemd voor alle leerlingen op de locatie. Goed onderwijs zoals dat van docenten mag worden verwacht, waar voldoende mogelijkheden voor maatwerk worden geboden. De voorwaarden waaraan basisondersteuning moet voldoen is gemeenschappelijk door de scholen van het samenwerkingsverband vastgesteld. De ambities voor basisondersteuning zijn door het SWV GO in 13 thema's samengevat (zie Tabel 1).

Tabel 1. Thema's basisondersteuning SWV GO

Thema 1:	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
Thema 2:	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
Thema 3:	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van leerlingen.
Thema 4:	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
Thema 5:	Het personeel werkt continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en competenties.
Thema 6:	Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsvraag is een ambitieus ontwikkelingsplan opgesteld.
Thema 7:	De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
Thema 8:	Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de arrangementen.
Thema 9:	De school voert een helder beleid op het terrein van onderwijsondersteuning.
Thema 10:	De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.
Thema 11:	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van het basisaanbod en de extra ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.
Thema 12:	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
Thema 13:	De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Extra basisondersteuning (preventief en licht curatief)

Naast dit 'basale' kader zijn ook andere preventieve en licht curatieve interventies onderdeel van de basisondersteuning. Deze begeleiding kan zowel individueel als in kleine groepjes plaatsvinden. Zij wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de locatie, dus zonder indicatiestelling binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Voorbeelden hiervan zijn de begeleiding van leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen); onderwijsarrangementen/programma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie en (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Andere vormen van extra basisondersteuning zijn: curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners, consultatieve begeleiding, observatie en onderzoek. Ook het fysiek toegankelijk maken van de school in voorkomende gevallen behoort hiertoe.



19-2-2018

De tweedelijns zorg kan worden beschouwd als 'vangnet' **binnen de extra ondersteuning**. In de tweedelijns zorg is de ondersteuningscoördinator (OCO) de spil. Verwijzing naar deze vorm van ondersteuning kan op vier manieren plaats vinden:

- door de mentor volgend uit de leerlingbespreking;
- door mentor voortkomend uit achterblijvende leerresultaten en/of screening van leerlingvolgsysteem;
- door de mentor op verzoek van ouders en/of leerling zelf;
- door de mentor (in overleg met een directeur/teamleider) in geval van frequente afwezigheid (ziekte, ongeoorloofd verzuim) of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek.

Leerlingen die tweedelijns-ondersteuning nodig lijken te hebben worden door de mentor aangemeld bij de ondersteuningscoördinator. In samenspraak met het ondersteuningsteam en de ouders bepaalt de OCO of en zo ja, welke begeleiding gewenst is voor de leerling. De ondersteuningscoördinator is tevens degene die het aanspreekpunt is voor de deskundigen die de betreffende leerling begeleiden. De ondersteuningscoördinator houdt de directeur/teamleider en de mentor frequent op de hoogte van de voortgang van de begeleiding.

Extra ondersteuning (met ketenpartners)

Wanneer de aanvullende ondersteuning van de school tekort schiet en niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan, onderzoekt de ondersteuningscoördinator in samenspraak met de functionarissen van het Expertise en consultatieteam (ECT) naar andere mogelijke vormen van adequate ondersteuning: in de klas, buiten de klas of met behulp van speciale onderwijszorgarrangementen. In het laatste geval kan de leerling het onderwijs op school blijven volgen. Soms is de problematiek echter van dien aard dat de begeleiding buiten de school moet worden georganiseerd; het onderwijsproces wordt dan tijdelijk onderbroken. In dit geval is de 'derdelijnszorg' aan de orde. Deze verwijzing vindt plaats via de schoolpsycholoog, orthopedagoog of huisarts, uiteraard na bespreking in het ondersteuningsteam van de locatie en in overleg met de ouders. Daarnaast neemt de school deel aan het signaleringssysteem 'Zorg voor Jeugd'. Dit systeem is bedoeld om probleemsituaties bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren (zie hiervoor www.zorgvoorjeugd.nu).

4. De ondersteuningsstructuur

Op elke locatie is een ondersteuningsstructuur aanwezig die overzichtelijk en inzichtelijk is voor alle directbetrokkenen: docenten, leerlingen, ouders en externe betrokkenen zoals ketenpartners en de medewerkers van het samenwerkingsverband. In deze paragraaf worden de voorwaarden beschreven waaraan de ondersteuningsstructuur op elke locatie moet voldoen.



Algemeen

De ondersteuningsstructuur van Ubbo Emmius is ingebed in de totale ondersteuningsstructuur van het SWV GO². Deze ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de volgende uitgangspunten: 1) bij het toewijzen en uitvoeren van de ondersteuning preventief en planmatig handelen en 2) doelgericht, systematisch en transparant handelen. Ubbo Emmius streeft naar een ondersteuningsstructuur met een minimum aan bureaucratie, gericht op het primaire proces (de klas) en afgestemd op de onderwijsbehoeften en vragen van de leerlingen. Dit betekent dat de ondersteuning zowel op leerlingen als op docenten is gericht. Deze uitgangspunten vormen de basis van de ondersteuningsstructuur op elke locatie

Iedere locatie beschikt over een intern ondersteuningsteam dat regelmatig bijeenkomt en periodiek contacten onderhoudt met ketenpartners en andere relevante organisaties/scholen die van belang zijn voor het realiseren van een doorgaande ontwikkeling voor leerlingen. Frequentie en samenstelling van het team (bijv. het betrekken van externen) wordt door elke locatie afzonderlijk vastgesteld.

Ten behoeve van de onderlinge afstemming en communicatie heeft de school een 'bovenschools ondersteuningsteam' (BOT) ingericht. De belangrijkste taak van het BOT is regie te voeren ten aanzien van ondersteuning en verwijzing van leerlingen en de uitvoering van het beleid te monitoren³.

Leerlingen die eventueel in aanmerking komen voor extra (niet door de locatie bekostigde) ondersteuning, een onderwijszorgarrangement of een speciale voorziening, worden door de ondersteuningscoördinator van de betreffende locatie eerst aangemeld en besproken in het BOT. Het BOT bestaat uit de volgende personen: een voorzitter, Gz-psycholoog, orthopedagoog, ondersteuner passend onderwijs en teamleider PrO.

Voor leerlingen met ernstige leer- en gedragsproblemen heeft de school de tussenvoorziening 'Doorstart' ingericht. Het belangrijkste doel van Doorstart is deze leerlingen na een korte periode van ongeveer 3 maanden weer terug te plaatsen naar de school van herkomst⁴. In de meeste gevallen lukt dit, soms is men genoodzaakt de leerling door te verwijzen naar een andere school voor voortgezet, vervolgonderwijs of een ander voorziening.

Vier maal per jaar vinden inhoudelijk bijeenkomsten met alle ondersteuningscoördinatoren plaats.

De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is de spil van ondersteuning op de locatie. Elke school heeft een ondersteuningscoördinator aangesteld. Hij/zij is de eerst aanspreekbare persoon op de locatie voor de uitvoering van de ondersteuning voor mentoren, docenten en management, maar bovendien ook de externe contacten ten aanzien van leerlingondersteuning onderhoudt (bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, ketenpartners en het BOT).

Een ondersteuningscoördinator (OCO) heeft de volgende taken op de locatie:

a. beleid en beleidsvoorbereiding:

- Het monitoren en verbeteren van de ondersteuningsstructuur;

² De ondersteuningsstructuur van het SWV GO wordt uitgebreid beschreven in het 'Ondersteuningsplan 2014-2018'.

³ Zie voor uitvoerige beschrijving de 'Notitie Bovenschools Ondersteuningsteam' (2014).

⁴ De werkwijze wordt uitvoerig beschreven in 'DOORSTART, een tussenvoorziening voor observatie, rebound en schakelen van leerlingen van SG Ubbo Emmius' (2015).



19-2-2018

- Het bewaken van de ondersteuning binnen de school;
 - Het schrijven en actueel houden van het ondersteuningsplan;
 - Het jaarlijks evalueren van het ondersteuningsplan.
- b. taken i.v.m. ondersteuningsteam (OT)
- Bijeenroepen en voorzitten van de bijeenkomsten van het OT;
 - Bespreken van aangemelde leerlingen;
 - Organiseren en leiden van overleggen m.b.t. leerlingen die een ontwikkelingsperspectief krijgen of inmiddels hebben;
 - Werkafspraken maken en vastleggen met direct betrokkenen;
 - Bijhouden faciliteitenlijst leerlingen;
 - Faciliteiten eindexamenleerlingen vaststellen i.o.m. de directeur of teamleider;
 - Praktische zaken regelen en coördineren;
 - Terugkoppeling naar mentoren;
 - Mentoren ondersteunen bij de uitvoering van mentortaken t.a.v. begeleiding van leerlingen;
 - Poortwachter voor de orthopedagogen, gedragsexperts en schoolpsycholoog;
 - Contacten onderhouden met BOT, Doorstart en SWV;
 - Contacten onderhouden met externe (keten)partners.
- c. taken i.v.m. het plaatsen van leerlingen
- Lid van de toelatingscommissie van de locatie
 - Aanwezig bij gesprekken met ouders over aanname van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
 - MT en mentoren inlichten over eventueel onderwijs belemmerende factoren bij leerlingen

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) heeft een adviserende rol voor collega's binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Daarnaast draagt het OT zorg voor het organiseren van adequate ondersteuning van leerlingen en ziet toe op de uitvoering ervan zoals afgesproken. Het ondersteuningsteam op de locatie bestaat minimaal uit de ondersteuningscoördinator (tevens voorzitter), de schoolpsycholoog of orthopedagoog, een vertegenwoordiger van het CJG, een vertegenwoordiger van de GGD, de leerplichtambtenaar en eventueel de betrokken mentor. Te bespreken leerlingen worden via de ondersteuningscoördinator ingebracht. Naast het bespreken van individuele leerlingen, kan het overleg ook betrekking hebben op algemene onderwerpen zoals drugs, (cyber)pesten of de aanpak van thuiszitters. De data van deze overleggen worden jaarlijks opgenomen in de jaarplanning.



5. De uitvoering van de ondersteuning

Bij de uitvoering van de basisondersteuning zijn in de eerste plaats de docenten betrokken. Bovendien spelen de mentoren, de ondersteuningscoördinator, teamleiders/locatiedirecteuren en de vertrouwenspersonen al naar gelang de aard van de ondersteuningsbehoefte een belangrijke rol. De rol en taak van deze medewerkers in de basisondersteuning wordt in deze paragraaf uitgewerkt.

Docenten zijn a priori verantwoordelijk voor een stimulerende, veilige leeromgeving. Door binnen hun lessen adequaat pedagogisch-didactisch te handelen kunnen zij maatwerk in hun onderwijsprogramma bieden aan leerlingen die achterblijven of meer kunnen. Docenten signaleren achterstanden en persoonlijke problemen van leerlingen en bespreken dat met de mentor. In het overleg met de mentor en collega's brengen zij tijdens de leerlingbespreking knelpunten in ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen in een groep of bij een individuele leerling.

De mentor is het eerste aanspreekpunt en de aangewezen contactpersoon voor de leerling en zijn ouders: de spil in de ondersteuning. De contacten met de ouders zijn erg belangrijk. De school ziet de begeleiding van leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Zij kunnen elkaar daarin ondersteunen en er daardoor voor zorgen dat de ondersteuning het meest gewenste effect heeft. Bij het vaststellen van (extra) ondersteuning zullen daarom ook altijd de ouders en de leerling worden betrokken. Iedere klas heeft een mentor die de eerste verantwoordelijkheid draagt de voor begeleiding van de leerlingen van zijn klas. De mentor heeft de volgende taken: 1) volgen van de onderwijsprestaties van de leerlingen; 2) zorgdragen voor het welbevinden van leerlingen; 3) signaleren van gedragsveranderingen van leerlingen; 4) systematisch begeleidings-gesprekken houden; 5) contacten onderhouden tussen school en ouders; 6) voorbereiden van leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen, samen met de directeur/teamleider.

Voor brugklasmentoren gelden bovendien nog enkele specifieke taken:

- zorgdragen voor de kennismaking met de school en nieuwe klasgenoten (overgang PO-VO);
- adviseren ten aanzien van keuze schoolniveau bovenbouw na leerjaar 2.

De teamleiders en de locatiedirecteur zijn verantwoordelijk voor de afstemming van onderwijs en ondersteuning binnen respectievelijk de afdeling en de locatie. Zij doen dat in overleg met de ondersteuningscoördinator. Dat betekent voor de teamleider het leiden van de vergaderingen c.q. leerlingbesprekingen met mentoren en docenten over de voortgang van leerlingen en individuele gesprekken met leerlingen indien daartoe aanleiding bestaat. In het geval van disciplinaire maatregelen voert de locatiedirecteur (eventueel teamleider) de gesprekken met ouders.

Elke school heeft een of meer vertrouwenspersonen. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht als zij in de privésfeer of op school moeilijkheden hebben en die liever niet met hun mentor of teamleider/locatiedirecteur bespreken. Vertrouwenspersonen behandelen ook klachten i.v.m. seksuele intimidatie.

Op Ubbo Emmius worden ook leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ingeschreven. Veelal is het voor hen voldoende wanneer zij hulp uit de basisondersteuning aangeboden krijgen. Wanneer blijkt dat dit onvoldoende is, kan deze leerling gebruik gaan maken van de extra ondersteuning die de school biedt. Deze interventies zijn structureel beschikbaar binnen de locatie. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak.

Elke locatie heeft deze basisondersteuning en aanvullende begeleiding inzichtelijk voor ouders en leerlingen in het ondersteuningsprofiel beschreven.



Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen op Ubbo Emmius in principe onderwijs volgen. Belangrijke voorwaarden zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examens af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

Wanneer bij (tussentijdse) aanmelding sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling opgesteld overeenkomstig de wettelijke voorschriften. Dit OPP is een door leerling, ouders, intern begeleider basisonderwijs/toeleverende school en de ondersteuningscoördinator gezamenlijk gedragen document.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het bij elkaar roepen van een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) tussen ouders, eventueel een externe begeleider en de school en het toezien op het nakomen van de afspraken.

Ouderbetrokkenheid

Met de wet passend onderwijs is tevens de zorgplicht ingevoerd. Dit geeft ouders het recht om kinderen op elke school aan te melden. Ouders hebben met de wet passend onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen; ouders worden sterker betrokken bij de begeleiding van hun kind. De school sluit hier bij aan: zij ziet de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en docenten. Ouders worden bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelingsperspectief (OPP) zowel bij het opstellen als de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind wellicht in aanmerking komt voor (extra) begeleiding, gaat de school hier op in voor zover deze begeleidingsvraag betrekking heeft het leerproces van leerlingen.

Thuiszitters

Het samenwerkingsverband besteedt, in navolging van overheidsbeleid gericht op het terugdringen van schoolverzuim, extra aandacht aan de thuiszittersproblematiek. De school voert hierin een preventief beleid om thuiszitten zoveel mogelijk te voorkomen. Zij doet dit door bij de eerste signalen van verzuim onmiddellijk te reageren naar leerlingen en ouders. Indien er sprake is van thuiszitten zal de school in voorkomende gevallen in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde *afspraken, regels en procedures* en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels. In afwachting van het vastgestelde perspectief en eventuele plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden. Binnen de school wordt deze inspanningsverplichting als volgt vorm gegeven:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;



- twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

6. Schoolondersteuningsprofielen van de locaties

Op schoolniveau is in de vorige vier paragrafen het algemeen schoolbeleid beschreven. In deze paragraaf wordt beschreven hoe per locatie dit algemene beleid wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiermee beschrijft elke locatie haar ondersteuningsprofiel:

- Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?
- Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?
- Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?
- Wat zijn onze ambities?

Schoolondersteuningsprofiel locatie Engelandlaan

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De Engelandlaan is een locatie voor vmbo een afdeling GL/TL en BB/KB. Een aanzienlijk aantal leerlingen van de afdeling BB/KB krijgt extra ondersteuning. Beide afdelingen zijn overzichtelijk georganiseerd (in totaal rond de 600 leerlingen). Leren is belangrijk maar de sfeer op school is dat evenzeer. De school heeft duidelijke regels, waar iedereen ook op wordt aangesproken. Begeleiding en ondersteuning staan in dienst van het behalen van het eindexamen en het maken van een goede keuze voor vervolgonderwijs. Goed onderwijs staat voorop, de school houdt de ontwikkeling van elke leerling nauwlettend in de gaten. Kernbegrippen: veilige leeromgeving, leerlingbetrokkenheid, kansrijk onderwijs, rekening houden met elkaar.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

Onze school beschikt over een ondersteuningsteam voor de basis/kader leerweg (BK) en de leerlingen voor de (gemengd) theoretische (GT) leerweg. In beide teams worden wekelijks leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. Eens per zes weken hebben de ondersteuningsteams overleg met externen, zoals leerplichtambtenaar, jeugdagent, schoolarts en GGZ. Onze belangrijkste partner is het Centrum voor gezin, jeugd en veiligheid (CJGV).

Voor extra ondersteuning beschikt de school over expertise van een psycholoog, orthopedagoog leerlingbegeleider, anti-pest coördinator, beeldcoach, gedragskundige en een collega met cluster 3 expertise. Voor didactische ondersteuning op het gebied van taal en rekenen heeft de school taal- en rekencoördinatoren aangesteld en wordt planmatig gewerkt aan de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs. Daarnaast wordt er gewerkt volgens de protocollen voor dyslexie en ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie) van de school.

Specifieke ondersteuning is er in de vorm plusmentoren, faalangstreductie en sociale vaardigheidstrainingen. Ook zijn er extra lessen met een remediërend karakter of om leerlingen een extra uitdaging te bieden (bijvoorbeeld Engels, excel of drama voor TL-plus).

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?



19-2-2018

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen op Ubbo Emmius in principe onderwijs volgen. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examens af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor zij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

De school is niet in staat leerlingen met een ernstige meervoudige problematiek op te vangen. De zorgzwaarte van de groep komt dan in het geding. In alle gevallen hanteert de school als regel dat de veiligheid van leerlingen, docent en omgeving gewaarborgd moet zijn en als de school hulpverlening nodig acht en ouders niet mee willen werken.

Wat zijn onze ambities?

De school heeft als ambitie om haar ondersteuningsmogelijkheden te verbreden naar leerlingen met fysieke beperkingen (bv slechthorendheid, motoriek) en spraak-taalproblematiek. Bovendien wil de school haar kennis, expertise en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele problematiek (PTSS, dissociatie) en gedrag (ASS, angst/faalangst, PDD-NOS) verdiepen door middel van scholing, coaching en aanpassingen in de voorwaardelijke en organisatorische sfeer. Bijvoorbeeld aanpassingen in het gebouw, mits reëel haalbaar, minder docenten per klas, afspraken over structuur en een nog veiliger klassenklimaat).

Schoolondersteuningsprofiel locatie Maarsdreef

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De Maarsdreef is sinds 2016 een onderbouwlocatie. De locatie is niet zo groot, en heel overzichtelijk georganiseerd. Het begrip 'samen' is belangrijk: gezelligheid, zorgen voor elkaar en een open sfeer. Onze school heeft duidelijke regels, waar iedereen ook op wordt aangesproken. Er is een goede balans tussen sturen en steunen. Bij die balans hoort ook de betrokkenheid van ouders. Na het eerste of tweede leerjaar stromen leerlingen door naar een van de bovenbouwlocaties: Engelandlaan, Stationslaan of Sportparklaan. Kernbegrippen: 'samen komen we verder', zorgen voor elkaar, openheid, leiden en begeleiden.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

In het ondersteuningsteam van de school worden eens per 3 weken leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. In het ondersteuningsteam worden ook op basis van de intake en diagnostische gegevens van leerlingen adviezen voor de begeleiding opgesteld. Daarnaast onderhoudt de ondersteuningscoördinator contacten met externen, zoals leerplichtambtenaar en schoolarts.

In de eerste klas wordt een screening op dyslexie uitgevoerd.

Voor extra ondersteuning kan de school een beroep doen op de expertise van een psycholoog, pedagoog, gedragskundige of orthopedagoog. Bij het overleg over de begeleiding van leerlingen zijn eveneens de leerlingcoördinatoren en de plusmentoren betrokken.

Specifieke ondersteuning is er in de vorm plusmentoren, dyslexie- en dyscalculie begeleiding, faalangstreductie, extra lessen met een remediërend karakter en 'plus op maat', een plusmodule voor leerlingen van alle niveaus die een extra uitdaging nodig hebben. Voor VWO leerlingen bieden we, naast plus op maat, ook nog VWO plusmodules. In geval van verzuim kan een leerling worden uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts/leerplichtambtenaar.



Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examens af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor zij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

Wat zijn onze ambities?

De ambitie van de school is om komend jaar de organisatie en inhoud van de ondersteuning en de externe ondersteuningsstructuur te herijken om gepaste begeleiding te beiden aan de leerlingen van onze school. Wij trachten binnen de maatschappelijke ontwikkelingen ons steentje bij te dragen aan het welbevinden van onze leerlingen en hun ontwikkeling richting het worden van een prettige en verdraagzame burger.

Schoolondersteuningsprofiel locatie Onstwedde

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De locatie Onstwedde is een kleine locatie (totaal 270 leerlingen) die het voor leerlingen mogelijk maakt zo lang mogelijk dichtbij huis onderwijs te volgen. We bieden een plek voor alle leerlingen: vmbo, havo en vwo. Havo en Vwo-leerlingen stromen na drie jaar door naar een andere locatie. We werken nauw samen met alle basisscholen in de omgeving. Basisschool "De Rank" bevindt zich in hetzelfde gebouw. We weten wat leerlingen op de basisschool hebben geleerd. De overstap naar het voortgezet onderwijs hierdoor zo klein mogelijk. Door de kleinschaligheid kennen leraren en leerlingen elkaar goed en het contact met ouders is laagdrempelig. Leraren op onze school weten wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Goed en degelijk onderwijs, leerlingen stimuleren om zo actief mee te doen, staat bij ons voorop. De vakken wiskunde, Engels en Nederlands krijgen bij ons veel aandacht, zodat een goede basis wordt gelegd voor de verdere schoolloopbaan. Om maatwerk te kunnen leveren werkt de school met groepsplannen volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW).

Naast de begeleiding in en buiten de klas investeert de school veel tijd in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat vinden wij een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en presteren. Daarom gaan we aan het begin van de dag met de klas in gesprek over allerlei thema's om de wereld om ons heen nog beter te begrijpen. Kernbegrippen: samenwerken, elkaar kennen, goed onderwijs, leren = ontwikkelen.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

Onze school beschikt over een ondersteuningsteam dat 4x per jaar structureel bijeenkomt. Naast de ondersteuningscoördinator maken de locatiedirecteur, de leerplichtambtenaar, de beide leerjaar-coördinatoren, de orthopedagoog en de gedragsspecialist deel uit van het ondersteuningsteam. In het overleg worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. Gezien de schoolgrootte vindt veel overleg ook ad hoc en in duo's plaats. Eens per acht weken sluit de ondersteuningscoördinator aan bij het 12+ netwerk van de gemeente Stadskanaal



waarin naast andere ondersteuningscoördinatoren verschillende ketenpartners participeren, zoals jongerenwerker, maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, jeugdagent.

Binnen de vakken wordt gewerkt vanuit het concept handelingsgericht werken (zie beleidsnotitie Passend Onderwijs, maatwerk binnen en buiten de klas, 2015). Voor de begeleiding in de klas maken de leraren gebruik van groepsplannen. De school heeft voor extra ondersteuning de beschikking over expertise van een orthopedagoog, gedragsspecialist, een GZ-psycholoog, een collega met cluster 4 expertise, leerlingencoach, docentencoach, beeldcoach (VIB) en een verzuimcoördinator. Voor didactische ondersteuning heeft de school taal- en rekenexperts voor respectievelijk dyslexie en dyscalculie aangesteld.

De school heeft een aanbod van didactische en sociaal-emotionele begeleiding. Voor didactische begeleiding een remediërend aanbod (steunuren, dyslexie en dyscalculie) en een programma voor hoogbegaafde leerlingen. Voor sociaal-emotionele begeleiding maakt de school gebruik van de programma's klassenspel (groepsdynamica), mindfulness, Rots en Water, weerbare meiden (extern) en individuele begeleiding door de orthopedagoog en een gedragsspecialist.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examens af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

Wat zijn onze ambities?

De locatie Onstwedde heeft negen ontwikkelpunten geformuleerd die in de periode tot en met het schooljaar 2016-2017 zullen worden gerealiseerd (zie notitie Stappenplan voor de fasering). De ontwikkelpunten hebben betrekking op het versterken van de begeleiding in het primaire proces en een aantal voorwaardelijke, organisatorische aspecten. Kort samengevat betreft het de volgende ontwikkelpunten:

1. Realiseren van een vakwerkplan voor de klassen 1 en 2 (en 3 voor havo);
2. Aanpassen van het PTA voor klas 3 en 4;
3. Evalueren en bijstellen van vakwerkplannen tijdens de sectievergaderingen;
4. Teamscholing signaleren onderwijsbehoeften en verwerken ervan in groepsplannen (OCO);
5. Teamafspraken over hoe leerlingen mede-eigenaar kunnen worden van begeleiding van onderwijsbehoeften;
6. Ontwikkelen van schoolondersteuningsprofiel inclusief afstemming andere locaties Ubbo;
7. Steunuur voor de vakken Engels, Nederlands en rekenen/wiskunde;
8. Training 'Mindfulness' voor examenleerlingen en specifieke groep onderbouwleerlingen;
9. Training 'Rots & Water' voor specifieke groep leerlingen.

Schoolondersteuningsprofiel locatie Sportparklaan

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

De Sportparklaan, een school met ca. 450 leerlingen, biedt programma's voor de bovenbouw vmbo (leerjaar 3 en 4) binnen de profielen Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), Produceren, Installeren en Energie (PIE), Mobiliteit en Transport (M&T), Zorg en Welzijn (Z&W), Economie en Ondernemen (E&O)



19-2-2018

en Dienstverlening en Producten (D&P). Het is voorbereidend, omdat het nog geen definitieve keuze is voor een beroep. Op de Sportparklaan kunnen leerlingen zich goed verder oriënteren op hun talenten en ontdekken of ze in de juiste beroepsrichting zitten. Mentoren, vakdocenten en de decaan begeleiden leerlingen bij het maken van een goede keuze voor het middelbaar beroepsonderwijs. Er is een doorlopende leerlijn van de onderbouw aan de Engelandlaan tot en met niveau 2 en 3 van het mbo. Een extra voordeel hierbij is dat vmbo en mbo (*Noorderpoort*) in één gebouw gehuisvest zijn.

Kernbegrippen: Iedereen is ergens goed in!

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

Onze school beschikt over een ondersteuningsteam dat wekelijks bijeenkomt. Naast de ondersteuningscoördinator bestaat het ondersteuningsteam uit de leerlingbegeleidster, orthopedagoog, leerlingbegeleidster passend onderwijs en de schoolmaatschappelijk werker. Tijdens het overleg worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. Eens per acht weken sluit de ondersteuningscoördinator aan bij het 12+ netwerk van de gemeente Stadskanaal waarin naast andere ondersteuningscoördinatoren verschillende ketenpartners participeren, zoals jongerenwerker, maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, jeugdagent. Indien nodig organiseert de ondersteuningscoördinator een meerpartijen overleg als dit in het belang van de leerling is. De school heeft erg goede en een veelheid aan contacten met ketenpartners opgebouwd, naast leerplicht, GGD en jeugdpolitie o.a. Lentis, Jeugdbescherming, Accare, CJG. De school kan voor extra ondersteuning beschikken over de expertise van een orthopedagoog en een aan de school verbonden schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast is er in de school expertise op het terrein van dyslexie, dyscalculie en begeleiding van cluster 3 leerlingen.

Voor didactische ondersteuning (maatwerk) is in de school een expert passend onderwijs aanwezig; er worden bijlessen en huiswerkbegeleiding aangeboden en verschillende vormen van ondersteuning in de lessen. Bijvoorbeeld extra instructie en coaching tijdens praktijklessen en onderwijsassistenten bij de AVO-vakken. De school heeft collega's die zijn opgeleid op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding en gedrag: 'Rots en Water' en 'No Blame'. Ook bestaat de mogelijkheid symbiose trajecten en arrangementen met andere partners aan te bieden.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examen af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij ingeschreven wordt met uitzicht op minimaal het halen van een startkwalificatie (mbo niveau 2);
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

De school heeft geringe mogelijkheden om leerlingen met visuele of auditieve beperkingen onderwijs te bieden. Leerlingen met (meervoudige) problematiek of een (verstandelijke) beperking worden individueel beoordeeld. Dit geldt ook voor leerlingen die niet zelfstandig om hun medicatie kunnen denken.

Wat zijn onze ambities?

Het streven is te gaan werken met groepsplannen. Bovendien wil de school (nog) beter maatwerk bieden aan leerlingen met leerstoornissen, motivatieproblemen en multiproblematiek door middel van interne differentiatie, variatie in leerstijlen en individuele begeleiding.



Schoolondersteuningsprofiel locatie Stationslaan

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze school leidt leerlingen op voor een havo- of vwo-diploma. De school telt in totaal 687 leerlingen. Na de onderbouw van drie jaar maken leerlingen een keuze voor een profiel en een vervolgopleiding. Dit vraagt veel inzet van de leerling en waar nodig biedt de school begeleiding. De mentor en de decaan spelen hierin de belangrijkste rol. Binnen het onderwijsaanbod is veel aandacht voor persoonlijke (talent)ontwikkeling. De school biedt daarom de mogelijkheid een bijzondere opleiding te kiezen: Technasium, Gymnasium en Cambridge English. Kernbegrippen: het beste uit jezelf halen; talentontwikkeling; excelleren; enthousiasmeren.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

Onze school beschikt over een ondersteuningsteam dat maandelijks bijeenkomt. Naast de ondersteuningscoördinator zitten in het ondersteuningsteam de volgende personen: een schoolpsycholoog en een orthopedagoog, de leerlingbegeleider Passend Onderwijs, de plusmentoren en de leerlingcoördinatoren. Tijdens dit overleg worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. De ondersteuningscoördinator voert wekelijks overleg met de leerlingcoördinatoren. Het overleg met externen (Lentis, GGD-arts, leerplichtambtenaar en CJGV Stadskanaal) vindt maandelijks plaats. De school beschikt over de volgende specifieke expertise:

- Een schoolpsycholoog: onderzoek en observaties, begeleiden van leerlingen en adviseren/professionaliseren/coachen van leraren;
- Een schoolorthopedagoog: begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen, onderzoek en observaties, dyslexie en dyscalculie screening en begeleiding, handelingsadviezen en ontwikkelingsperspectieven opstellen voor leraren, scholen van leraren;
- Ondersteuningsbegeleider passend onderwijs: begeleiden van leerlingen met leer- en gedragsproblemen, chronisch zieke leerlingen, begeleiden thuiszitters, ondersteunen en adviseren bij moeilijke gesprekken en situaties, handelingsadviezen en ontwikkelings-perspectieven opstellen voor leraren;
- Leerlingcoördinatoren: ongeoorloofd verzuim en begeleiding mentoren;
- Plusmentoren: begeleiden van leerlingen en ouders met complexe ondersteuningsvraag, adviseren van betrokken mentoren en leraren

De school biedt de volgende speciale ondersteuningsprogramma's aan: dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, faalangstreductietraining, mindfulness, no blame pestaanpak, studievaardigheidstraining, beelddenktraining, feedbacktraining, sociale vaardigheidstraining, training NLP (Neuro Linguïstisch Programmeren), gespreksvaardigheden, hoogbegaafden aanbod, bijlessen (verzorgd door ouderejaars leerlingen)

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examen af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

De school ervaart beperkingen bij 18+leerlingen die vanuit de thuissituatie niet ondersteund kunnen worden en waarmee de school niet echt afspraken kan maken en hulp van ketenpartners mijden. Ook bepaalt het aantal zorgleerlingen per klas/ groep en per mentor wat de school aan kan.

Wat zijn onze ambities?



19-2-2018

Ten aanzien van professionalisering

Professionalisering van het docententeam en andere medewerkers m.b.t. signaleren, gespreksvoering, feedback geven, pedagogische/didactische vaardigheden op het gebied van leer- en gedragsproblemen, coachvaardigheden. Ook scholing op het gebied van mentoraat.

Ten aanzien van onderwijsontwikkeling

'Ontwikkelingsgericht werken': a) voor de kernvakken Nederlands, Wiskunde/rekenen en de moderne vreemde talen: zijn de leerlingen ingedeeld volgens de referentieniveau's, dus niet in Havo/Vwo-niveau en leerjaren, b) de andere vakken werken in projecten rondom thema's (bijv de zes thema's van de VN-doelen) en c) de ontwikkeling van leerlingen wordt bijgehouden via POP's.

De algemene doelen van de school zijn behalve op kwalificatie ook gericht op subjectificatie en socialisatie. De leerling zal op deze wijze meer samenhang ervaren en meer met de maatschappij te maken krijgen (in en buiten de school).

Ten aanzien van begeleiding

De docenten worden meer coach en monitoren het leerproces van de leerling. Iedereen kan zo aansluiten bij de onderwijs van de leerling; de leerling wordt eigenaar van zijn eigen leerproces. De mate van regie hierover is per leerling verschillend. De samenwerking tussen de ondersteuning vanuit de school en de ketenpartners moet worden verbeterd. De overdracht van andere scholen en locaties moet beter, ook in magister. En is behoefte aan het inzetten van schoolmaatschappelijk werk.

Schoolondersteuningsprofiel locatie Veendam

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze locatie telt 228 leerlingen. We leiden op voor de kader beroepsgerichte leerweg, de theoretische leerweg en leerlingen kunnen vanuit onze locatie doorstromen naar havo of vwo. Gedurende de eerste twee schooljaren krijgen leerlingen d.m.v. opstroomklassen de gelegenheid op te stromen naar een hoger niveau. We werken hiervoor met PTD's (programma van toetsen en determineren). Dit zijn overzichten die het voor de leerlingen inzichtelijk maken wat ze per vak per periode moet kennen en kunnen (RTTI) om de toets goed te kunnen maken. Deze PTD's zijn er zowel voor het instroomniveau als voor het opstroomniveau en zijn voor leerlingen en ouders gemakkelijk te vinden in onze digitale leeromgeving. Naast de PTD's wordt er gewerkt met leerstrategieën en leeranalyse om leerlingen inzicht te geven in hoe ze leren en hoe ze dat kunnen verbeteren mocht dat nodig zijn.

De kleinschaligheid van de locatie heeft als voordeel dat wij alle leerlingen goed kennen: de lijnen zijn kort en er is veel contact met leerlingen en ouders/verzorgers. Een voorbeeld hiervan zijn de driehoeksgesprekken, waarbij aan het eind van elke periode de leerling met zijn ouders/verzorger op school het rapport ontvangt van de mentor en de afgelopen periode wordt geëvalueerd. Verder wordt er gewerkt met groepsoverzichten, waarin per klas per leerling belangrijke informatie en afspraken worden bijgehouden door de mentor en ondersteuningscoördinator. Kortom, er is volop ruimte voor persoonlijke aandacht en waar nodig extra begeleiding.

Die begeleiding vindt zoveel mogelijk in de klas plaats. Leerlingen maken daarom gebruik van iPads. De iPad zien wij als een middel: leerlingen kunnen ermee naar de ELO waarop per vak het PTD, de planning, instructies, oefenstof en oefentoetsen staan.

De school biedt een breed aanbod aan 'Talentontwikkelvakken' (TOV) waarmee leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen en zich kunnen oriënteren op hun verdere loopbaan: het kiezen van een passende vervolgopleiding en vaardigheden die voor hun latere leven van belang zijn. Kernbegrippen: kleinschalig, ontwikkelingsgericht, brede ontwikkeling, leren voor later

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?



Onze school beschikt over een intern ondersteuningsteam dat één keer per twee weken bij elkaar komt. Naast de ondersteuningscoördinator maken de locatiedirecteur, de assistent schoolleider, de schoolpsycholoog, de gedragsspecialist en een sociaal maatschappelijk werker van de gemeente Veendam deel uit van dit interne ondersteuningsteam. In het overleg worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen.

Ook is er vijf keer per jaar een ondersteuningsoverleg met externen, waarbij jongerenwerker, maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, wijkagent, CJG en Lentis aanschuiven.

De school heeft voor extra ondersteuning de beschikking over expertise van een orthopedagoog, gedragsspecialist en een GZ-psycholoog.

De school heeft een aanbod voor didactische en sociaal-emotionele begeleiding. Voor didactische ondersteuning heeft de school taal- en rekenexperts. Er is een remediërend aanbod voor Nederlands, wiskunde en Engels. Er zijn steunlessen voor een korte periode en bij grote achterstanden wordt voor een langere periode RT aangeboden (dyslexie, dyscalculie). Voor sociaal-emotionele begeleiding maakt de school gebruik van individuele begeleiding door de schoolpsycholoog en een gedragsspecialist. Daarnaast wordt er voor examenkandidaten intern een examenvrees reductietraining aangeboden en kunnen leerlingen gebruik maken van een respons-training die wordt aangeboden door het CJG. Alle leerlingen van klas 1 en 2 kunnen gebruik maken van huiswerkbegeleiding. Deze uren zijn gepland aan het eind van de dag en de begeleiding is gericht op het zelfstandig kunnen maken en leren van het huiswerk.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examens af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij ingeschreven wordt;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

Wat zijn onze ambities?

1. Doortrekken van de ingezette lijn van PTD's in de bovenbouw
2. Leerlingen kwalificeren zich voor toetsen. Als ze niet 'toetsproof' zijn dan wordt daar werk van gemaakt door extra werktijd of uitleg in het huiswerk uur of na lestijd. De vakdocent ziet hierop toe.
3. Ontwikkelen van het beroepsgerichte vak Dienstverlening & Producten waar het LOB programma volledig is geïntegreerd.
4. Doortrekken van de groepsoverzichten naar de bovenbouw.
5. Het ontwikkelen van een leerlingkaart als verlengde van het groepsoverzicht. De leerlingkaart is van de leerling en geeft hem/haar inzicht in zijn/haar ontwikkeling. Het is tevens een middel om in gesprek met de mentor doelen te stellen voor de volgende periode.
6. Het integreren van het LOF (leerling ondersteuningsformulier) in de ondersteuningsstructuur.

Schoolondersteuningsprofiel locatie Winschoten

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Ubbo Emmius in Winschoten is een locatie voor vmbo en leerwegondersteunend onderwijs (lwo) met in totaal ongeveer 440 leerlingen. Leerlingen kunnen na leerjaar 3 bovendien doorstromen naar havo/vwo. Onze locatie kenmerkt zich door kleinschaligheid, duidelijkheid en korte lijnen naar ouders. Ons doel is het beste uit de leerling te halen, samen met de ouders. In de onderbouw werkt de school



met opstroomklassen: iedere leerling krijgt de kans om een vak of meer vakken op een hoger niveau te volgen. De mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding en de contacten met de ouders. Kernbegrippen: kleinschalig, leerlinggericht, korte lijnen binnen de school en naar ouders, breed leeraanbod.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

De coördinatie van de ondersteuning is belegd bij twee personen, een coördinator voor de niet lwoo-ers, en één voor de lwoo-leerlingen. Samen met de teamleiders vormen zij het ondersteuningsteam van de locatie. Regelmatig vindt overleg plaats met ketenpartners: de leerplichtambtenaar, schoolverpleegkundige en daarnaast jeugdpsycholoog Lentis en Maatschappelijke Dienstverlening. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de leerlingpopulatie die voor een groot deel uit lwoo-leerlingen bestaat. Dit houdt in: veel individuele aandacht in de lessen, projecten en extra begeleiding. Deze begeleiding vindt grotendeels in de lessen plaats door middel van gedifferentieerd onderwijs. De school volgt hierbij de methodiek handelingsgericht werken (HGW).

Rekenhulp, extra hulp bij dyslexie, ondersteuning bij het maken van huiswerk en ondersteuning bij gedragsproblemen vindt zowel binnen als buiten de lessen plaats. Voor ondersteuning bij sociaal-emotionele problemen, thuisgerelateerde problemen wordt een aanbod buiten de lessen georganiseerd. Daarnaast beschikt de school over een interne rebound en zijn er aparte trainingen voor faalangstreductie en examentraining.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

De leerling beschikt over de potentiële capaciteiten en mogelijkheden om binnen de wettelijke termijnen examen af te leggen binnen het type onderwijs waarvoor hij ingeschreven wordt;

De leerling is in staat om binnen de bestaande reguliere klassen onderwijs te volgen.

Wat zijn onze ambities?

De school heeft een ontwikkelplan 2016-2020 opgesteld. Hierin worden een aantal ontwikkelpunten genoemd. Om de ondersteuning binnen klassen te versterken wil de school de ontwikkeling van vakwerkplannen continueren en faalangstreductie meer in de klassen toepassen. In leerjaar 1 wordt binnenkort gestart met het invoeren van groepsplannen. Voor begeleiding van leerlingen met dyslexie zijn OPP's in ontwikkeling. De hulp aan leerlingen met specifieke leerondersteuning wordt uitgebreid naar leerjaar 2. Verder wil de school de RT –lessen meer op de vraag van leerlingen afstemmen. Voor rekenen wil men meer gebruik maken van digitale software. Daarnaast wil de school leerlingen meer thuis, onder verantwoordelijkheid van hun ouders, laten oefenen in rekentaalvaardigheid. Het huiswerkbeleid zal worden geactualiseerd en voor de interne rebound is het nodig verwijzingscriteria op te stellen.

Schoolondersteuningsprofiel locatie Praktijkonderwijs

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze school is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor kinderen van 12 tot 18 jaar. Praktijkonderwijs maakt sinds 1 januari 2016 deel uit van passend onderwijs. Het verschil met de andere vormen van voortgezet onderwijs is dat leerlingen voor deze vorm van onderwijs een beschikking van het samenwerkingsverband nodig hebben. De school bereidt leerlingen voor op



19-2-2018

zelfstandig en volwaardig participeren in de samenleving. Het programma van de school is gebaseerd op de vier pijlers wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Na het doorlopen van onze school vinden de meeste leerlingen een passend baan of stromen door naar een vervolgopleiding in het MBO. Alle leerlingen volgen een individueel programma dat is vastgelegd in een individueel ontwikkelplan (IOP) en een ontwikkelingsperspectief (OPP). De begeleiding van de leerlingen is afgestemd op hun (speciale) onderwijsbehoeftes. Mede doordat onze school een regiofunctie heeft, werkt zij nauw samen met andere scholen voor speciaal onderwijs.

Wat bieden we bovenop de basisondersteuning?

De school heeft een intern zorgteam dat wekelijks leerlingen bespreekt die extra ondersteuning krijgen of er eventueel voor in aanmerking komen. Naast de ondersteuningscoördinator/teamleider maken een intern begeleider, psycholoog, teamleider bovenbouw en de vertrouwenspersoon deel uit van dit team. Het zorgadviesteam komt maandelijks (10x per jaar) bijeen en bestaat uit de ondersteuningscoördinator, psycholoog, leerplichtambtenaar, vertegenwoordiger CJG, schoolarts, jeugdpolitie en op afroep VNN (verslavinszorg) en slachtofferhulp. Bovendien heeft de school intensieve contacten met de volgende organisaties: MEE, Jeugdteam Borger, Lentis, NOVO (gezins/ouderondersteuning) Promenscare (dagbesteding), Veilig thuis, jeugdreclassering, Renn4, Cluster 2 en Cluster 3. Specialistische expertise is in de school aanwezig zowel op didactisch gebied (dyslexie, master SEN, Interne begeleiding) als op het terrein van sociaal-emotionele begeleiding en gedrag (gedragsspecialisten, GZ-psycholoog, schoolmaatschappelijk werk, gecertificeerde docenten Rots en water). De school biedt de volgende programma's aan die zowel binnen als buiten de klas plaats kunnen vinden: extra begeleiding taalontwikkeling (Kentalis), Rots en water, Devendokai (zelfverdediging, zelfbeeld zelfvertrouwen); Playing for Succes, Leefstijl. Binnen de school is een timeout voorziening om leerlingen voor korte duur op te vangen. Om een rustig en veilig schoolklimaat te realiseren heeft de school met de collega's een speciaal surveillance systeem binnen en buiten de school opgezet.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Alle leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen worden aangemeld. Bij aanmelding dienen ouders aan te geven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Belangrijke voorwaarden van de school zijn:

- De leerling dient aan de indicatiecriteria van het samenwerkingsverband voor praktijkonderwijs te voldoen;
- De leerling is in staat om binnen de bestaande klassen onderwijs te volgen.

Wat zijn onze ambities?

Uit de laatste zelfevaluatie blijkt dat er twee punten zijn waar de school zich in wil verbeteren:

- continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- meer opbrengst- en handelingsgericht werken aan de ontwikkeling van leerlingen.

7. De implementatie van passend onderwijs

Tijdens het eerste invoeringsjaar van passend onderwijs heeft de school een evaluatie-onderzoek uit laten voeren naar de ondersteuningsstructuur op de locaties. Hieruit zijn een tiental aanbevelingen voortgekomen. De opbrengst ervan is het afgelopen schooljaar in breder verband besproken en de visie



is expliciet gemaakt; het bovenschools ondersteuningsteam (BOT) is operationeel en er zijn afspraken gemaakt over de beleidsruimte voor schoolspecifieke invulling van de ondersteuningsstructuur.

Voor de komende periode, 2016 - 2020 zal de ontwikkeling van passend onderwijs gericht zijn op de volgende thema's:

Beleid en implementatie

1. Transformatie op de locaties van voornamelijk specialistische ondersteuning buiten de klas naar ondersteuning en begeleiding in de klas. Speerpunten: handelingsgericht werken (HGW), observaties in de klas, adviseren van leraren, groepsplannen en opp's, warme overdracht met basisonderwijs, tussen locaties en vervolgonderwijs; contacten met ouders.
2. Opstellen van taakomschrijving voor de begeleiders, zodat taken en verantwoordelijkheden met andere betrokkenen in de school goed zijn afgebakend (zie ook 3.2).
3. Ontwikkelen van beleid m.b.t. de toedeling van formatie aan de locaties daarbij rekening houdend met de verschillen in complexiteit van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit hangt samen met toekomstig beleid van de overheid m.b.t. mogelijke verevening en afschaffen indicatiecriteria Iwoo.
4. Meer inschakelen van de gemeente bij de ondersteuning van leerlingen met een moeilijke thuissituatie (schoolmaatschappelijk werk).

Professionalisering en kwaliteitszorg

5. Versterken van de positie en competenties van mentoren: de mentor meer als eerstelijns begeleider en ouder contactpersoon inzetten (laagdrempelig) en het signalerend vermogen van onderwijsbehoeften bij mentoren verbeteren.
6. Versterken van de pedagogische competenties bij docenten.
7. Expertise en ervaringen met begeleiden van leerlingen meer met elkaar delen (bijv. peermediation, het toepassen van groepsplannen, HGW).
8. De inzet en effectiviteit van de ondersteuning inzichtelijk maken in het kader van kwaliteitszorg.
9. Betrekken van leerlingen en ouders bij de beoordeling van de kwaliteit van ondersteuning.
10. Reeds beschikbare producten zoals protocollen, procedures en formats voor groepsplannen voor alle collega's toegankelijk maken via de website/intranet en d.m.v. gemeenschappelijke (thema) bijeenkomsten.

8. Kwaliteitszorg

De ondersteuning van leerlingen is integraal opgenomen in het kwaliteitszorgsysteem van de school. Naast interne audits en evaluaties heeft de school de in het samenwerkingsverband gemaakt afspraken



19-2-2018

en procedures in haar kwaliteitszorgplan opgenomen: het regelmatig uitvoeren van de scan m.b.t. de basisondersteuning en het verstrekken van de monitorgegevens.

Bijlagen:

1. Kengetallen leerlingenpopulatie (huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren)
2. Protocollen en documenten
3. Mate van (basis)ondersteuning
4. Contactgegevens ondersteuning

Bijlage 1 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook hier kan verwezen worden naar bestaande beleidsdocumenten/Vensters voor Verantwoording, dan wel de KPI's in de monitor van het SwV (zie punt 7).

Het gaat om onder andere de volgende gegevens:

- Overzicht van het aantal leerlingen per leerweg.
- Overzicht van het aantal leerlingen dat in het OT is besproken.
- Overzicht van het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.
- Overzicht van het aantal groepen met aanvullende ondersteuning.
- Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen.
- Overzicht van het aantal leerlingen dat verwezen is naar het speciaal onderwijs.
- Aantal vroegtijdig schoolverlaters per leerweg en leerjaar.
- Aantal thuiszitters per leerweg en leerjaar.
- Zie kritische prestatie indicatoren verantwoordingsdocument SwV.



19-2-2018

