



Stafbeleidsdocument

Dyslexieprotocol

Scholengemeenschap,
voor *onderwijs dat zin geeft*,
voor
vmbo
havo
atheneum
gymnasium



*Bezoekadres:
Stationslaan 17
9503 CA Stadskanaal*

*Postadres:
Postbus 137
9500 AC Stadskanaal*

*0599 - 631122
staf@ubboemmius.nl*



Vastgesteld in de directievergadering van 6 maart 2015





Definitie dyslexie en geldigheid dyslexieverklaring

De definitie van dyslexie is: 'een (leer)stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau' (Steunpunt dyslexie, 2014). Een leerstoornis wordt binnen de orthodidactiek opgevat als een 'leergebrek', dat niet het gevolg is van een te lage intelligentie. Dyslexie wordt meestal al op de basisschool herkend. Toch zijn er in het voortgezet onderwijs leerlingen bij wie dyslexie zich pas manifesteert als ze veel talen hebben en meer teksten moeten verwerken. Ze bereiken dan pas de grenzen van hun compensatiemogelijkheden.

De hardnekkigheid van de leesproblemen en de discrepantie tussen IQ en de leesvaardigheid zijn belangrijke aanwijzingen voor dyslexie (Van der Broeck, 2002).

Op Ubbo Emmius wordt van dyslexie uitgegaan als er een officiële dyslexieverklaring beschikbaar is voor de desbetreffende leerling. Dyslexie wordt vastgesteld door een psychodiagnostisch onderzoek dat gemaakt is door een deskundige. Een deskundige moet in ieder geval een psycholoog of orthopedagoog zijn.

Visie

De school wil leerlingen met dyslexie de persoonlijke ondersteuning bieden die ze nodig hebben om hun eindexamen te kunnen behalen. De dyslexieondersteuning vooral gericht zijn op het aanleren van compenserende strategieën en gerichte hulp in de klas. Extra hulpmiddelen kunnen na overleg met de dyslexiecoördinator en orthopedagoog worden ingezet. Het is van belang om de leerlingen te leren omgaan met hun problemen en hun zelfredzaamheid bevorderen. Belangrijk daarbij is de leerlingen te coachen om hun zelfvertrouwen vergroten, hun in hun studievoordigheden te ondersteunen en zelfstandigheid te bevorderen.

In de onderbouw worden leerlingen die dat nodig hebben tijdens RT-uren extra begeleid. Vanaf klas 2 valt die begeleiding weg en kunnen leerlingen indien nodig een beroep doen op extra faciliteiten.

Leerlingen met een ernstige vorm van dyslexie kunnen een beroep doen op middelen van de gemeente waarin zij woonachtig zijn.

Aanmelding

Wanneer een leerling met dyslexie of een leerling met een vermoeden van dyslexie op Ubbo Emmius wordt aangemeld wordt op het aanmeldformulier 'dyslexie' of 'vermoeden van dyslexie' aangevinkt. Alle ouders van leerlingen waarbij dit het geval is worden uitgenodigd voor een eerste bijeenkomst voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

Daarnaast wordt er vanuit de basisschool een dossier aangeleverd waar een officiële dyslexieverklaring in kan zitten.





Diagnostisch onderzoek I, signaleren dyslexie in de brugklas

Bij alle nieuwe leerlingen worden de LVS-gegevens (leerlingvolgsysteem) geanalyseerd. Het analyseren wordt door de dyslexiecoördinator in samenwerking met de orthopedagoog gedaan. Er wordt gelet op achterstanden op het gebied van spelling en begrijpend lezen van de afgelopen drie jaren. Leerlingen die opvallen worden uitgenodigd door de dyslexiecoördinator om een tweetal leestoetsen (Klepel en DMT) te maken. Mocht de uitslag van deze leestesten samen met de gegevens uit het dossier aanleiding geven tot nader onderzoek wordt de leerling doorverwezen naar de orthopedagoog. De orthopedagoog voert vervolgens een uitgebreid dyslexieonderzoek uit. Indien er daadwerkelijk sprake is van dyslexie zal de leerling een officiële dyslexieverklaring krijgen. Bovenstaande acties zullen uitsluitend uitgevoerd worden in overleg met ouders.

Diagnostiek II

Naast het bovenstaande onderzoek kunnen leerlingen ook aangemeld worden door de taaldocenten. Zowel de Docent Nederlands als de docenten voor moderne vreemde talen. Aanmelding kan via de e-mail bij de dyslexiecoördinator. Vervolgens wordt het onderzoek op de bovenstaande wijze opgestart.

Leerlingen van hogere leerjaren kunnen worden aangemeld voor een dyslexievooronderzoek door hun mentor. Dit kan mede zijn op verzoek van de leerling en de ouders of docenten. Door de orthopedagoog wordt eerst nagegaan of een onderzoek zinvol is, is dat het geval dan wordt onderzoek verricht.





Dyslexie en het eindexamen

De school volgt hierbij de richtlijnen van artikel 55 van het Eindexamenbesluit. Bij beperkingen mag de school aanpassingen treffen in de vorm waarin het examen wordt aangeboden. Aanpassingen betreffen zowel het schoolexamen als het centraal examen.

- De exameneisen zelf gelden onverkort.
- De dyslectische leerlingen hebben recht op verlenging van tijd (voor het centraal examen hoogstens 30 minuten)
- Auditieve ondersteuning, zoals Daisyspeler en Sprint plus. Kurzweil is ook mogelijk indien dit door de leerling (ouders) zelf geleverd wordt.
- ICT-ondersteuning: de computer als schrijfgerei. De spellingcontrole (Nederlands of Engels) mag door de kandidaat worden gebruikt.
- Het gebruik van het digitale woordenboek is bij het centraal examen niet toegestaan.

Bij het centraal examen streeft de school er naar dat de dyslectische leerlingen apart van de andere kandidaten werken, zodat ze onder optimale omstandigheden en met zo min mogelijk storing hun examen kunnen maken. Het apart werken kan overigens wel betekenen dat er in dezelfde ruimte gewerkt wordt.





Verschillende betrokkenen en borging van de kwaliteit

Rondom dyslexieonderzoek en begeleiding zijn verschillende personen betrokken:

Orthopedagoog

De orthopedagoog is betrokken bij het dyslexieonderzoek. Naar aanleiding van het onderzoek is de orthopedagoog de deskundige die (na goedkeuring van GZ- psycholoog of generalist orthopedagoog) een officiële dyslexieverklaring kan uitschrijven.

Dyslexiecoördinator¹

De dyslexiecoördinator is verantwoordelijk voor de implementatie van het dyslexieprotocol binnen de school. Dat wil zeggen: beleid rondom dyslexie passend maken voor eigen locatie, aanspreekpunt voor (ouders van) leerlingen met dyslexie, ondersteuning op maat maken voor (individuele) leerlingen, voorzitter van de klankbordgroep, verzorgen van dyslexiespreekuur en communicatie naar (nieuwe) docenten. De dyslexiecoördinator legt verantwoordelijkheid af aan het MT. Het kan zijn dat de taak van de dyslexiecoördinator is belegd bij de ondersteuningcoördinator.

Docent belast met extra hulp

De docent die extra hulp geeft, geeft vorm aan en verzorgt van de RT-lessen. Dit gaat in overleg met de orthopedagoog en/of dyslexiecoördinator.

Onderwijzend Personeel

De docenten begeleiden leerlingen in de les. Ze zijn op de hoogte van het dyslexiebeleid. De ondersteuning per leerling verschilt, de docenten zijn hiervan op de hoogte en handelen hier na. Mentoren leggen de individuele ondersteuningsbehoefte vast in het groepsoverzicht.² In het kader van handelingsgericht werken (HGW) worden deze ondersteuningsbehoeften omschreven in concrete handelingen die de desbetreffende docent kan uitvoeren.

Klankbordgroep

Een groep ouders van leerlingen met dyslexie die de uitvoering van het dyslexiebeleid kritisch beoordelen. De klankbordgroep komt twee keer per jaar bijeen onder leiding van de dyslexiecoördinator.

MT

De directeur of een teamleider bewaakt het proces.

¹ In veel gevallen wordt deze taak ondergebracht bij de ondersteuningcoördinator.

² Dit geldt voor de leerlingen in de onderbouw.



